

ЖАҲОН ИҚТИСОДИЁТИ ВА ДИПЛОМАТИЯ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.11/30.12.2019/Tar/Yu/I/S/24.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЖАҲОН ИҚТИСОДИЁТИ ВА ДИПЛОМАТИЯ УНИВЕРСИТЕТИ

ТУРСУНОВА МАДИНА УЛУГБЕКОВНА

ХАЛҚАРО ҲУҚУҚИЙ СТАНДАРТЛАР НЕГИЗИДА
ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИНГ
ТАШКИЛИЙ-ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

12.00.10 – Халқаро ҳуқук

Юридик фанлар доктори (DSc) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2022 йил

**Юридик фанлар бўйича фан доктори
(DSc) диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора наук (DSc) по юридическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract
of the Doctor on Legal Sciences (DSc)**

Турсунова Мадина Улугбековна

Халқаро ҳуқуқий стандартлар негизида Ўзбекистон Республикаси таълим тизимининг ташкилий-ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш.....3

Турсунова Мадина Улугбековна

Совершенствование организационно-правовых основ образовательной системы Республики Узбекистан на основе международно-правовых стандартов.....23

Tursunova Madina Ulugbekovna

Improving the organizational and legal foundations of the educational system of the Republic of Uzbekistan on the basis of international legal norms.....43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....47

ЖАҲОН ИҚТИСОДИЁТИ ВА ДИПЛОМАТИЯ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.11/30.12.2019/Tar/Yu/I/S/24.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЖАҲОН ИҚТИСОДИЁТИ ВА ДИПЛОМАТИЯ УНИВЕРСИТЕТИ

ТУРСУНОВА МАДИНА УЛУГБЕКОВНА

ХАЛҚАРО ҲУҚУҚИЙ СТАНДАРТЛАР НЕГИЗИДА
ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИНГ
ТАШКИЛИЙ-ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

12.00.10 – Халқаро ҳуқук

Юридик фанлар доктори (DSc) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2022 йил

Фан доктори (DSc) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2022.1.DSc/Yu115 рақами билан рўйхатга олинган.

Диссертация иши Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университетида бажарилган.
Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.uwed.uz) ва «ZiyoNET» Ахборот таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: Хамедов Иса Ахлиманович
юридик фанлар доктори, профессор

Расмий оппонентлар: Эшматова Феруза Фархадовна
юридик фанлар доктори

Исмаилов Баҳадир Исмаилович
юридик фанлар доктори, профессор

Туляганов Абдуманип Абдуҷаббарович
юридик фанлар доктори, профессор


Етакчи ташкилот: Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги
Давлат бошқаруви академияси


Диссертация химояси Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.11/30.12.2019/Tar/Yu/1/S/24/01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «14» июнь соат 12⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100077, Тошкент шаҳар, Мустақиллик кўчаси, 54-уй. Тел.: (99871) 267-67-69; e-mail: rektorat@uwed.uz)


Диссертация билан Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (21/362 -рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100077, Тошкент шаҳар, Мустақиллик шох кўчаси, 54-уй. Тел.: (99871) 267-67-69)

Диссертация автореферати 2022 йил «24» июнь куни тарқатилди.
(2022 йил «24» июнь даги 3 рақамли реестр баённомаси).



 Р.Ф.Фармонов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
раиси, юридик фанлари доктори,
профессор

 О.А.Юсупджанов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
раиси, юридик фанлар номзоди

 Б.И.Исмаилов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
раиси, илмий семинар раиси, юридик
фанлар доктори, профессор

КИРИШ (фан доктори (DSc) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунёда бугунги кунда таълим сифати ва юқори малакали мутахассисларнинг тайёргарлик даражаси глобал миқёсдаги инновациялар, ривожланиш ва тарғиботнинг асосий омилларидан бири бўлиб, ҳар бир давлатнинг рақобатбардошлик даражасига тўғридан-тўғри таъсир кўрсатмоқда. ЮНЕСКО маълумотларига кўра, “дунёда 750 миллион киши ўқиш ва ёзиш бўйича бирламчи кўникмаларга эга эмас, уларнинг учдан икки қисмини аёллар ташкил қилади”¹. Муаммонинг долзарблигидан келиб чиққан ҳолда Бирлашган Миллатлар Ташкилоти (БМТ) Бош Ассамблеяси томонидан қабул қилинган 2030 йилгача бўлган даврда БМТ Глобал кун тартиби Барқарор ривожланиш мақсадларининг бири сифатида “умумқамровли ва адолатли сифатли таълимни таъминлаш ҳамда барчага бутун умри давомида таълим олиш имкониятини рағбатлантириш”² бўйича вазифалар белгиланди. Шу жиҳатдан бугунги кунда Барқарор ривожланиш мақсадларидан келиб чиққан ҳолда таълим тизимини модернизациялаган ғолда халқаро ҳуқуқий стандартлар негизида миллий таълим тизимининг ташкилий-ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш долзарб вазифалардан бири бўлиб қолмоқда.

Жаҳонда таълим соҳасида халқаро стандартларнинг ҳуқуқий табиати, халқаро-ҳуқуқий нормалар ва миллий қонунчиликнинг ўзаро муносабати ва ривожланиш тенденциялари, ушбу соҳада давлатларнинг халқаро-ҳуқуқий ҳамкорлиги ҳамда универсал ва минтақавий механизмларни такомиллаштириш, таълим муассасалари ўртасидаги ҳамкорлик орқали турли мамлакатлар миллий таълим тизимларини бирлаштирувчи халқаро таълим интеграцияси бўйича тадқиқотлар ўтказишга алоҳида аҳамият берилмоқда. Шунингдек, ҳозирги кунда давлатларнинг таълим соҳасидаги сиёсатини ишлаб чиқишда таълим дастурларини амалга ошириш, уларни мониторинг қилиш ва баҳолаш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Янги Ўзбекистонда аҳоли бандлиги ва фаровонлигини ошириш, иқтисодий ўсишнинг асосий омилларидан бири бўлган таълим тизимини ривожлантиришга стратегик вазифа сифатида қаралиб, бу борада муайян натижаларга эришилди. Ҳозирда мамлакатимизда мактабгача таълим тизимида таълим сифатини янги босқичга олиб чиқиш, мактабларда таълим сифатини ошириш, педагог-кадрларнинг билими ва малакасини халқаро даражага олиб чиқиш, олий таълим сифатини ошириш ва унинг қамровини кенгайтириш, нодавлат таълим ташкилотлари фаолиятини такомиллаштириш³ устувор масалалардан бири сифатида белгиланди. Шу муносабат билан таълим соҳасига оид халқаро шартномаларни ўрганиш, давлатлар ўртасида

¹ Стратегия ЮНЕСКО по распространению грамотности среди молодежи и взрослых (2020-2025 гг.) https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371411_rus (мурожаат қилинган сана: 28.03.2022)

² Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех // <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/education/> (мурожаат қилинган сана: 28.03.2022)

³ Указ Президента Республики Узбекистан О стратегии развития нового Узбекистана на 2022 - 2026 годы. <https://lex.uz/ru/docs/5841077>

икки ва кўп томонлама ҳамкорликнинг замонавий шакллари таҳлил қилиш, миллий таълим тизимининг ташкилий-ҳуқуқий асосларини халқаро ҳуқуқий стандартлар асосида такомиллаштириш бўйича тадқиқотлар олиб бориш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон, «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида» 2017 йил 7 феврал-даги ПФ-4947-сон, «Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикасининг Миллий стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида» 2020 йил 22 июндаги ПФ-6012-сон, «Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида» 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108-сон, «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида» 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон фармонлари ҳамда ушбу соҳага оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республикада фан ва технологиялар ривожланишига доир устувор йўналишларга мослиги. Мазкур илмий-тадқиқот иши республикада фан ва технологиялари ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ҳамда маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётнинг шаклланиши» устувор йўналишига мувофиқ ҳолда бажарилган.

Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар⁴. Халқаро таълим ҳуқуқининг ўзига хос жиҳатлари бўйича илмий тадқиқотлар, жумладан дунёнинг қуйидаги етакчи илмий марказлари ва олий ўқув юртларида олиб борилмоқда: The Hague Academy of International Law (Нидерландия), Oxford University Faculty of Law, Cambridge University Faculty of Law (Буюк Британия), Yell University College of Law, Boston University School of Law (АҚШ), University of Warsaw (Польша), The University of Canberra (Австралия), Universidad Autónoma de Barcelona (Испания), School of Political Science & International Relations at Tongji University (Хитой), Москва давлат халқаро муносабатлар институти (университети) (Россия), Санкт-Петербург давлат университети (Россия) Қозон федерал университети (Россия), Беларусь давлат университети (Беларусь), Ал-Форобий номидаги Қозоғистон миллий университети (Қозоғистон), Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети, Тошкент давлат юридик университети (Ўзбекистон).

⁴ Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи: www.hagueacademy.nl, www.law.ox.ac.uk, www.law.cam.ac.uk, www.law.yale.edu, www.law.bu.edu, www.en.uw.edu.pl, www.mgimo.ru, www.dipacademy.ru, www.kpfu.ru

Халқаро таълим ҳуқуқи доирасида амалга оширилган илмий тадқиқотлар асосида, жумладан қуйидаги илмий натижалар олинган: глобаллашув жараёнининг чуқурлашиб бориши шароитида халқаро ва миллий таълим интеграциясининг шакл ва механизмлари такомиллаштирилган (Oxford University Faculty of Law); халқаро таълим ҳуқуқи манбалари ва таълим соҳасидаги халқаро стандартларнинг таснифланиши асослаб берилган (Москва давлат халқаро муносабатлар институти (университети) (Россия); умумқамровли ва адолатли сифатли таълимни таъминлаш ҳамда барчага бутун умри давомида таълим олиш имкониятини рағбатлантиришдан келиб чиққан ҳолда давлатларнинг таълим сиёсатини такомиллаштириш бўйича таклифлар ишлаб чиқилган (Universidad Autónoma de Barcelona (Испания); инсон ҳуқуқлари бўйича таълимни амалга оширишнинг халқаро ва миллий-ҳуқуқий механизмлари олиб борилган илмий тадқиқотлар негизида такомиллаштирилган (Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети).

Жаҳонда умумқамровли ва адолатли сифатли таълимни таъминлаш ҳамда бутун умри давомида таълим олиш имкониятини рағбатлантириш бўйича илмий-тадқиқотларга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу борада, жумладан қуйидаги йўналишлар бўйича устувор даражада тадқиқотлар амалга оширилмоқда: халқаро ҳуқуқий стандартлар негизида миллий таълим тизимининг ташкилий-ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш; олий таълим олишда академик мобилликни миллий даражадаги сертификатциялаш (фанлар бўйича) тизимини такомиллаштириш; олий таълим муассасалариаро таълим олиш шакллари ва дуал дипломларни самарали жорий этиш механизмларини такомиллаштириш..

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Тадқиқотнинг назарий асосини Robert Keohane («After hegemony»), O.Kozar («Towards Better Group Work: Seeing the difference between cooperation and collaboration»), M.Sassoli, S.L.Schneider, R.Tre'hin-Lalanne, J.Roschelle, А.А.Азизов, Н.Г.Акиншина, Ю.С.Безбородов («Интеграция, как международно-правовой метод правовой конвергии»), А.А.Бобровский («Об имплементации международно-правовых норм»), К.С.Бўриев («Роль дистанционного обучения в современном образовании»), Р.Я.Вакуленко («Социальная значимость имиджа вуза: проблемы и перспективы междисциплинарных исследований»), А.С.Гавердовский («Имплементация норм международного права»), С.В.Дерзаев, М. Г.Ибрагимов, О.В.Иншаков, Д.Р. Ислонгулов («Оценка качества образования в рамках компетентностного подхода»), С.Ю.Канашкин, А.Н.Козирин («Право на образование в конституциях и законодательстве зарубежных стран»), А.В.Кондратюк, В.В.Красношеков, Т.Н.Лубова («Особенности новых образовательных стандартов»), И.И.Лукашук («Международно-правовое регулирование международных отношений (системный подход)»), Н.О.Луценко, А.А.Мейдус, Л.Х.Мингазов, Н.А.Митина, А.Л.Монгуш, А.Г.Муминов, О.Г.Остапец, Е.А.Пахомова («Непрерывное профессиональное образование и занятость молодежи»), А.И.Рожкова, Д.Салми («Как государства добиваются международной конкурентоспособности университетов»), В.Я.Суворова, А.И.Султонов,

Н.И.Таилаков, З.Н.Хисматуллина, М.А.Чавикина, М.А.Чепурина (“Политическая и социальная роль высшего образования в современном мире: анализ участия России в Европейском пространстве высшего образования”), С.В.Черниченко, Г.Юлдашева ва бошқаларнинг умумназарий ва махсус ишлари ташкил этади.

Ўзбекистон олимларининг ўрганилаётган муаммо учун энг катта қизиқиш уйғотадиган ишларидан 2020 йилда Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимиغا барқарор ривожланиш концепциясини жорий этиш муаммоларини кўриб чиққан А.А.Азизов, Н.Г.Акиншина, Р.Г.Мусин каби олимларнинг ишларини ажратиб кўрсатиш мумкин. Д.О.Ҳимматалиев, Р.Х.Файзуллаев, З.О.Махмудова, Н.Р.Собиржоновалар ишларида ўзбек таълим моделининг ҳозирги босқичидаги хусусиятлари очиб берилади. Г.Ю.Юлдашева халқаро ҳуқуқ нормалари ва миллий қонунчилик ўртасидаги ўзаро нисбат масалаларини ўрганган.

Шунингдек, диссертация тадқиқоти мавзуси бўйича К.С.Бўриевнинг 2016 йилдаги “Роль дистанционного обучения в современном образовании”, А.В.Кондратюкнинг 2016 йилдаги “Международно-правовое регулирование сотрудничества государств в сфере образования”, Н.А.Митиннинг 2014 йилдаги “Международное сотрудничество как условие повышения качества высшего образования в Казахстане”, Е.В.Мартиненконинг 2008 йилдаги “Международное образовательное право” ва И.В.Демьяненконинг “Международное право и образование” каби ишларини қайд этиш мумкин.

Тадқиқот мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация иши Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ №ПЗ. 20170929780 “Ўзбекистонда халқаро ҳуқуқ соҳасида таълим ва тадқиқотларни такомиллаштириш” мавзусидаги илмий лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади халқаро ҳуқуқий стандартлар негизида Ўзбекистон Республикаси таълим тизимининг ташкилий-ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсияларни ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

таълим соҳасидаги давлатлараро ҳамкорликнинг концептуал аппарати ва шакллариغا назарий ва амалий ёндашувларни ўрганиш;

таълим соҳасидаги халқаро ҳамкорликнинг асосий ривожланиш тенденцияларини таҳлил қилиш ва аниқлаш;

таълим соҳасидаги халқаро ҳуқуқ нормаларининг моҳияти ва тасниф тизимини очиб бериш;

таълим соҳасидаги давлатларнинг халқаро-ҳуқуқий ҳамкорлиги бўйича БМТнинг мувофиқлаштирувчи функцияси моҳиятини очиб бериш;

таълим соҳасидаги универсал, минтақавий нормалар ва давлатларнинг икки томонлама шартномаларининг хусусиятларини, ушбу даражалар нормалари ўртасидаги муносабатларни, турли даражадаги ҳуқуқий тартибга солишнинг ҳажми ва устуворликларини аниқлаш, шунингдек, таълим соҳасидаги халқаро ҳуқуқ нормаларини амалга ошириш хусусиятларини

аниқлаш;

Ўзбекистон Республикасининг таълим соҳасидаги халқаро нормалар тизимини таҳлил қилиш;

давлатларнинг таълим соҳасидаги минтақалараро ҳамкорлиги хусусиятларини аниқлаш;

Ўзбекистон Республикасининг таълим соҳасида кўп томонлама даражадаги халқаро ҳамкорлигини ўрганиш ва таҳлил қилиш ҳамда уни ривожлантириш муаммолари ва истиқболларини аниқлаш;

Ўзбекистон Республикаси ва хорижий давлатларнинг таълим соҳасидаги миллий қонунчилигини таҳлил қилиш;

Ўзбекистон Республикасида таълим тизимини халқаро таълим стандартлари асосида такомиллаштириш бўйича илмий асосланган таклифлар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида таълим соҳасида давлатларнинг халқаро-ҳуқуқий муносабатлари, Ўзбекистон Республикасининг таълимга оид халқаро шартномалари ва норматив-ҳуқуқий ҳужжатлари, шаклланган ҳуқуқий ҳолат ва халқаро-ҳуқуқий муносабатлари олинган.

Тадқиқот предметини таълим соҳасидаги халқаро, минтақавий ва миллий ҳуқуқий муносабатларга оид назарий-ҳуқуқий масалалар ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида умумий илмий ва махсус усуллар, жумладан, тарихий, тизимли, қиёсий-ҳуқуқий, таҳлилий, контент-таҳлил, мантиқий-ҳуқуқий, статистик таҳлил каби усуллардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

“таълим кампуси” таърифи таълим жараёнининг ҳудудий яхлитлик, ўқув, илмий, инновацион-технологик, ижтимоий ва инфратузлмавийлиги билан бир қаторда маънавий-ахлоқий тарбиянинг юқори самарадорлигини таъминлайдиган таълим-тарбия муҳити сифатида қонунчиликда аниқлаштирилиши зарурлиги асослаб берилган;

хорижий давлатда олинган таълим тўғрисидаги ҳужжатни тан олиш таомили Таълим инспекцияси томонидан амалга оширилиши ва бундай ҳужжатни тан олиш тартиби Ўзбекистон Республикаси Ҳукумати томонидан белгиланишини қонунчиликка киритилиши зарурлиги асослаб берилган;

таълим соҳасидаги расмий ҳужжатларга апостил қўйиш амалиётида мавжуд бўлган ортиқча бюрократик тўсиқларни бартараф этиш, маъмурий тартиб-таомилларни соддалаштириш ва ундан келгусида жараённинг шаффофлиги, очиқчилигини таъминлашда самарали фойдаланиш заруратини қонунчиликда белгилаб қўйиш асослантирилган;

миллий таълим ташкилотларининг хорижий давлатларнинг тегишли таълим муассасалари билан халқаро ҳамкорлигини амалга ошириш воситалари рўйхатини такомиллаштириш ва икки томонлама дипломлар (Double Diploma) дастурларини жорий этиш воситалари билан аниқлаштирилган ҳолда миллий қонунчиликни такомиллаштириш зарурати асослаб берилган;

таълим соҳасидаги халқаро ҳамкорликнинг халқаро-ҳуқуқий ва миллий-

ҳуқуқий асосларини мустаҳкамловчи ва таълим соҳасидаги ваколатли давлат бошқаруви органларининг халқаро ҳамкорликка оид ваколатларини белгиловчи, шунингдек Ўзбекистон Республикасида доимий яшовчи фуқароларнинг хорижда Ўзбекистон Республикаси халқаро шартномаларига мувофиқ ёки яқка тартибда таълим олиш ҳуқуқларининг халқаро-ҳуқуқий ва миллий-ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш зарурати асосланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

давлатлар ўртасидаги таълим соҳасидаги ҳамкорликни халқаро-ҳуқуқий тартибга солишнинг ривожланиш даври ва тенденциялари аниқланган;

давлатлар ўртасидаги ҳамкорликнинг шартномавий шаклининг хусусиятлари, шунингдек таълим соҳасида халқаро стандартларни жорий этишнинг ўзига хос хусусиятлари очиқ берилган;

таълимнинг миллий моделини жаҳон таълимини ривожлантиришнинг замонавий илғор моделлари ва тенденцияларига мослаштириш ва мослаштириш орқали уни узоқ муддатли ривожлантириш истиқболларини аниқлаш ва асослаш;

таълим соҳасида халқаро ҳамкорликнинг ташкилий-ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш бўйича илмий асосланган таклиф ишлаб чиқиш.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда фойдаланилган адабиётлар ва қонун ҳужжатлари расмий манбалардан олинганлиги, тадқиқот халқаро ҳуқуқ нормалари ва миллий қонунчилик нормаларини ҳисобга олган ҳолда олиб борилганлиги, ривожланган мамлакатлар ҳуқуқини қўллаш амалиёти ўрганилганлиги, натижалар ваколатли органлар амалиётига жорий этилганлиги билан тасдиқланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ишлаб чиқилган таклиф, тавсия ва хулосалар халқаро таълим ҳуқуқи ва соҳага оид миллий қонунчилик асосларини такомиллаштириш, халқаро таълим ҳуқуқининг илмий-назарий асослари ва услубий ёндашувларни ривожлантиришга ҳамда таълим соҳасидаги давлатлараро ҳамкорликнинг концептуал аппаратини бошйитишга хизмат қилиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти таклиф ва тавсиялар Ўзбекистон Республикаси таълим соҳасида халқаро-ҳуқуқий ҳамкорликни ривожлантириш, таълим тизимининг ташкилий-ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш ҳамда олий таълим муассасалари учун «Халқаро ҳуқуқ», «Инсон ҳуқуқлари», «Халқаро ташкилотлар ҳуқуқи», «Халқаро шартномалар ҳуқуқи», «Халқаро таълим ҳуқуқ» каби ўқув адабиётларини тайёрлашда ва такомиллаштиришда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.

Илмий тадқиқот натижалари таълим соҳасидаги қонунчиликни такомиллаштиришда фойдаланилди:

“таълим кампуси” тушунчасининг аниқлаштирилган таърифи ва уни ҳуқуқий асос нуқтаи назаридан миллий қонунчилик базасига киритиш бўйича таклифлардан “Таълим тўғрисида” 2020 йил 23 сентябрдаги ЎРҚ-637-сон Қонуннинг 3-моддаси 10-бандида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси

Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси Фан, таълим, маданият ва спорт масалалари қўмитасининг 2021 йил 4 августдаги 04/5-883-сон маълумотномаси). Бу таълим соҳасида атамани тўғри тушуниш ва қўллаш, “таълим кампуси” тушунчасини аниқлаштириш ва таълим қонунчилигида тўғри фойдаланишга ижобий таъсир кўрсатишга хизмат қилади;

хорижий давлатда олинган таълим тўғрисидаги ҳужжатни тан олиш таомили ва тартибини аниқлаштиришга оид миллий қонунчиликни такомиллаштириш бўйича таклифлардан “Таълим тўғрисида” 2020 йил 23 сентябрдаги ЎРҚ-637-сон Қонуннинг 60-моддасида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси Фан, таълим, маданият ва спорт масалалари қўмитасининг 2021 йил 4 августдаги 04/5-883-сон маълумотномаси). Мазкур таклифлар хорижий давлатда олинган таълим тўғрисидаги ҳужжатни тан олишнинг ҳуқуқий тартибини такомиллаштириш, аниқлаштиришга кўмаклашади, бу борадаги ортиқча тўсиқларни бартараф этиш, яхшилаш, мақбуллаштириш, тартибга солишга хизмат қилади;

таълим соҳасидаги расмий ҳужжатларга апостил қўйишнинг миллий-ҳуқуқий асосларини белгиловчи қонунчиликни такомиллаштириш ва ундан келгусида янада самарали фойдаланиш бўйича таклифлардан “Таълим тўғрисида” 2020 йил 23 сентябрдаги ЎРҚ-637-сон Қонуннинг 61-моддасида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси Фан, таълим, маданият ва спорт масалалари қўмитасининг 2021 йил 4 августдаги 04/5-883-сон маълумотномаси). Мазкур таклифларнинг ҳаётга татбиқ этилиши таълим соҳасидаги расмий ҳужжатларга апостил қўйиш амалиётини соддалаштириш ва такомиллаштиришга хизмат қилади;

миллий таълим ташкилотларининг хорижий давлатларнинг тегишли таълим муассасалари ва ташкилотлари билан халқаро ҳамкорлигини амалга ошириш воситалари рўйхатини аниқлаштириш ва конкретлаштиришга доир миллий қонунчиликни такомиллаштириш бўйича таклифлардан “Таълим тўғрисида” 2020 йил 23 сентябрдаги ЎРҚ-637-сон Қонуннинг 67-моддасида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси Фан, таълим, маданият ва спорт масалалари қўмитасининг 2021 йил 4 августдаги 04/5-883-сон маълумотномаси). Ушбу таклифларнинг жорий этилиши Ўзбекистон таълим муассасаларининг хорижий давлатларнинг тегишли таълим муассасалари ва ташкилотлари билан халқаро ҳамкорлигини амалга оширишнинг барча таклиф этилаётган воситаларидан фойдаланишга, уларни ҳаётга жорий этиш амалиётини соддалаштириш ва такомиллаштиришга хизмат қилади;

таълим соҳасидаги халқаро ҳамкорликнинг халқаро-ҳуқуқий ва миллий-ҳуқуқий асосларини мустаҳкамловчи ва таълим соҳасидаги ваколатли давлат бошқаруви органларининг халқаро ҳамкорликка оид ваколатларини белгиловчи, шунингдек Ўзбекистон Республикасида доимий яшовчи фуқароларнинг хорижда Ўзбекистон Республикасининг халқаро шартномаларига мувофиқ ёки яқка тартибда таълим олиш ҳуқуқларининг халқаро-ҳуқуқий ва миллий-ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш бўйича таклифлардан “Таълим тўғрисида” 2020 йил 23 сентябрдаги ЎРҚ-637-сон

Қонуннинг 68-моддасида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси Фан, таълим, маданият ва спорт масалалари қўмитасининг 2021 йил 4 августдаги 04/5-883-сон маълумотномаси). Ушбу таклифлар Ўзбекистон Республикасининг таълим соҳасидаги халқаро-ҳуқуқий ҳамкорлигини такомиллаштириш ва таълим соҳасидаги ваколатли давлат органлари томонидан Ўзбекистон Республикасининг таълим соҳасида халқаро ҳамкорликни амалга ошириш бўйича ваколатларини самарали амалга ошириш имконини беради.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Диссертациянинг асосий натижалари 2 та халқаро ва 7 та республика илмий-амалий анжуманлари ва давра суҳбатларида апробациядан ўтган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 20 та илмий иш, жумладан Ўзбекистон Республикаси ОАК томонидан тадқиқотнинг асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган журналларда 10 та, жумладан, хорижий журналларда 4 та илмий мақола, шунингдек, 9 та илмий тезис, шундан 2 таси хорижда чоп этилган ва диссертация мавзуси бўйича 1 та монография нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, 4 та боб, 15 та параграф, хулоса ҳамда фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат бўлиб, ҳажми 254 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **кириш** қисмида тадқиқот мавзуси, долзарблиги ва зарурати асослантилган, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мослиги, диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти, предмети белгиланган, тадқиқот усуллари, илмий янгилиги ва амалий натижалари, уларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий этилганлиги, эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми ёритилган.

“Халқаро таълим ҳуқуқини шакллантиришнинг назарий ва услубий масалалари” номли биринчи бобда халқаро ҳуқуқнинг бир тармоғи сифатида халқаро таълим ҳуқуқининг шаклланиши масалалари кўриб чиқилади, бунда, халқаро таълим ҳуқуқининг шаклланишига асос бўлган муҳим таркибий қисмлардан бири – таълим олиш ҳуқуқини алоҳида ажратиш лозим. Таълим олиш ҳуқуқи универсал ва минтақавий халқаро ҳужжатларда мустаҳкамланган инсон ҳуқуқларидан биридир. Масалан, Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларациясининг 26-моддаси, Иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлар тўғрисидаги халқаро пактнинг 13-моддаси, Инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларини ҳимоя қилиш тўғрисидаги конвенцияга 1-сонли баённоманинг 2-моддаси, Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлигининг Инсон

ҳуқуқлари ва асосий эркинликлари тўғрисидаги конвенциясининг 27-моддаси, Инсон ва халқлар ҳуқуқлари бўйича Африка Хартиясининг 17-моддаси, Америка давлатлари ташкилоти Низомининг 49-моддаси.

Шундай қилиб, ҳалқаро таълим ҳуқуқи – бу таълим соҳасидаги давлатлар ва халқаро ҳуқуқнинг бошқа субъектлари ўртасидаги муносабатларни тартибга солувчи эътироф этилган тамойиллар ва нормалар йиғиндисидир.

“Халқаро таълим ҳуқуқининг субъекти” тушунчасини белгилашда халқаро ҳуқуқ назарияси қоидалари қўлланилади, бу эса халқаро ҳуқуқ субъектларига халқаро ҳуқуқнинг умумий нормаларига мувофиқ ёки халқаро ҳуқуқий ҳужжатларнинг кўрсатмалари билан вужудга келадиган халқаро ҳуқуқ ва мажбуриятларнинг ташувчиларини киритади. Хулқ-атвори бевосита халқаро ҳуқуқ билан тартибга солинадиган ва халқаро оммавий (ҳукуматлараро) ҳуқуқий муносабатларга кирувчи ёки кириши мумкин бўлган шахс ҳам халқаро ҳуқуқ субъекти ҳисобланади.

Халқаро таълим ҳуқуқининг манбаларига таълим олиш ҳуқуқини мустаҳкамловчи, шунингдек, таълим соҳасидаги ҳамкорликнинг айрим жиҳатларини, масалан, таълим тўғрисидаги ҳужжатларни ўзаро тан олиш соҳасини ёки университетлар ўртасидаги ҳамкорлик ёки талабалар алмашинуви соҳасини тартибга солувчи халқаро ҳужжатлар киради. Нормалари барча иштирокчилар учун мажбурий бўлган анъанавий халқаро шартномалар билан бир қаторда, халқаро шартнома бўлмаган, “юмшоқ ҳуқуқ” деб аталадиган нормаларни ўзи ичига олган кўплаб ҳужжатлар мавжуд. Болонья жараёни доирасида қабул қилинган ҳужжатларнинг аксарияти, масалан, Университет Низоми - Magna Charta Universitatum, Сорбонна декларацияси ва Болонья декларациясининг ўзи бунга киради. МДҲга аъзо давлатлар учун намунавий таълим кодекси тавсия қилувчи халқаро актнинг яна бир мисоли бўла олади.

Биз халқаро таълим ҳуқуқининг олтита асосий тамойилини ажратиб кўрсатишни таклиф қиламиз:

- таълимнинг барча учун мақбуллиги;
- асосий умумий таълимнинг мажбурийлиги;
- умумий, бошланғич касб-ҳунар таълими ва танлов асосида ўрта ва олий касб-ҳунар таълими бепуллиги;
- талабаларга давлатнинг ижтимоий ёрдами;
- таълимда эркинлик ва плюрализм (талабаларнинг таълим муассасаси ва таълим шаклини танлаш ҳуқуқи, ўқитувчилар учун академик эркинлик, таълим муассасалари учун мустақиллик);
- таълимнинг дунёвий табиати;

Жаҳон таълим майдони жадал суръатлар билан ўсиб бормоқда ва такомиллашиб бормоқда, минтақалар турлари таълим тизимларининг ўзаро таъсири белгилари, уларнинг интеграция жараёнларига муносабати асосида чегараланмоқда.

Ўзбекистон учун 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини самарали амалга ошириш ташқи сиёсатнинг устувор

вазифаларидан бири бўлди. Ташқи ишлар вазирлигига жаҳоннинг етакчи давлатлари ва халқаро ташкилотлар билан мувозанатли кўп қиррали стратегик шериклик тизимини шакллантириш вазифаси юклатилган.

Таълимнинг халқаро стандарт таснифи (ТХСТ) – бу таълим дастурлари ва малакалари билан боғлиқ маълумотларни умуммиллий миқёсда таққосланадиган кодлаш, таҳлил қилиш ва тақдим этиш учун мўлжалланган халқаро миқёсда келишилган таснифдир.

Жорий ҳужжатларни қайта кўриб чиқиш натижаларига кўра ТХСТ ҳам сезиларли даражада яхшиланди. Бугунги кунда кўплаб ҳукуматлар ва миллий статистика идоралари нафақат халқаро таълим кўрсаткичлари бўйича ўз давлатларининг ўрнини кўрсатадиган, балки юқори сифатли миллатлараро таққосланадиган маълумотларга жиддий интиломоқда.

Ҳозирги вақтда асосий масала таълим сифатини назорат қилиш билан боғлиқ бўлиб, мутахассиснинг малакасини текшириш учун ягона меъёрлар ва талаблар мустаҳкамланмоқда. Бу омил Ўзбекистон Республикасида миллий таълим муассасаси битирувчисини чет эллик таълим муассасаси битирувчиси малакаси даражасига кўтариш учун меҳнат бозорида хорижий ва маҳаллий таълим муассасалари битирувчилари учун рақобат яратилганлиги билан боғлиқ.

“Давлатларнинг таълим соҳасидаги ҳамкорлигининг халқаро механизмлари” номли иккинчи боб фан, маданият ва таълим соҳасидаги ҳамкорликни назарда тутди; жаҳон ҳамжамияти томонидан маълум даражадаги глобаллашув даражасига эришишни назарда тутди; хорижий давлатлар билан ҳамкорликдаги ишларнинг, хоҳ у нодавлат нотижорат ташкилотлари (ННТ) ҳамкорлиги бўладими, икки томонлама (бир мамлакатдан иккинчисига), кўп томонлама (бир қатор давлатлар иштирокида) ёки марказлашмаган (маҳаллий ҳокимият органлари ўртасида) ҳамкорлиги бўладими, барча турларини тавсифлайди; ўрта ва олий таълим даражасини ошириш ва янада барқарор, тинч ва фаровон дунё қуришга кўмаклашиш соҳасидаги ҳамкорликни кенгайтиришни тавсифлайди.

Таълим соҳасидаги давлатлар ҳамкорлигининг халқаро ҳуқуқий шакли - бу давлатларнинг халқаро шартномалар асосида сиёсий, маданий, иқтисодий, илмий-техникавий ва таълим соҳаларида амалга ошириладиган, таълим маконини ривожлантиришга қаратилган қўшма икки томонлама ёки кўп томонлама фаолият бўлиб, мамлакатларнинг иқтисодий барқарорлиги ва тараққиётини ривожлантириш ва рағбатлантириш мақсадини кўзлайди.

Институтлараро ҳамкорлик – турли мамлакатларнинг икки ёки ундан ортиқ таълим ташкилотлари ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг энг мослашувчан шаклидир; таълим соҳасидаги ҳукуматлараро ҳамкорлик институтларародан фарқли ўлароқ, давлат фаолиятига тегишли бўлиб, давлат ташқи сиёсатининг тамойиллари ва устувор йўналишларига мувофиқ амалга оширилади. Ҳукуматлараро битимларда давлат номидан ушбу мамлакат ҳукумати иш олиб боради. Қоидага кўра, бу шартномалар икки томонлама бўлиб, бир қанча давлатлар ҳукуматлари ўртасида ҳам тузилиши мумкин; Таълим соҳасидаги минтақавий ҳамкорлик ҳукуматлараро ҳамкорликдан

нафақат иштирокчилар кўлами ва сони, балки барча иштирокчиларнинг ўзаро ҳамкорлигининг янада батафсил механизми билан ҳам фарқланади. Масалан, Россия Европа Кенгаши аъзоси сифатида Европа минтақасида таълим соҳасида ҳамкорлик қилиш тўғрисидаги кўплаб халқаро шартномалар ва Европа минтақасида амалда бўлган бошқа стандартлар иштирокчиси ҳисобланади; таълим соҳасидаги глобал ҳамкорлик фаолияти таълим ва таълим олиш ҳуқуқига таъсир қилувчи жаҳон миқёсидаги халқаро ташкилотларга, шунингдек, таълим олиш ҳуқуқини ҳимоя қилишга бағишланган жаҳон йиғилишларига аъзоликни назарда тутади.

Мувофиқлаштириш деганда таълим тизимидаги ҳаракатларни мувофиқлаштириш, тартибга солиш, уларни кўйилган мақсадга уларни мувофиқлаштиришга қаратилган фаолият тушунилади. Мувофиқлаштириш - ахборот алмашинувини амалга оширадиган ва фаолиятни ўз вақтида тақсимлашни, белгиланган мақсадларга эришиш учун умумий жараённинг турли иштирокчиларининг ўзаро ҳамкорлигини таъминлашни мақсад қилган бошқарув функцияси. Мувофиқлаштириш таълим тизимининг яхлитлиги ва барқарорлигини таъминлайди.

Кўп томонлама ҳамкорлик манфаатдор шерикликлар томонидан инновацияларни, ресурсларни ва БРМга эришиш учун ҳаракатларни рағбатлантиришнинг муҳим воситасидир. Ушбу шерикликлар ривожланиш муаммоларига жавоб бериш учун ҳукумат, бизнес, фуқаролик жамияти, БМТ ва бошқа кўп томонлама институтлар ўртасидаги ҳамкорлик ва ўзаро алоқаларни кучайтиришга қаратилган кенг ва хилма-хил институционал келишувларни ўз ичига олади. Ушбу шерикликлар халқаро ривожланиш архитектурасининг тобора муҳим элементларига айланиб бормоқда.

Таълим соҳасидаги кўп томонлама ва икки томонлама ҳамкорлик истиқболларини белгилашда мамлакатлар мақсадли аудиторияни ҳисобга олган ҳолда жараёнлар ва амалга оширилаётган тадбирларни замонавий ахборот билан таъминлашга муҳтож. Икки томонлама ҳамкорлик тадқиқотнинг асосий эътиборини ҳуқуқий асосларни аниқлашга, икки томонлама келишувлар қоидаларини ички давлат миқёсида жорий этишга, шунингдек, ҳар бир давлатда фан ва таълим соҳасидаги бошқарув хусусиятларини таҳлил қилишга қаратади.

“Таълим соҳасидаги халқаро ҳуқуқий нормаларни миллий қонунчиликка имплементация қилиш механизмлари” номли учинчи бобда халқаро шартномада иштирок этувчи давлатнинг шартномаларда белгиланган нормаларни миллий қонунчиликка татбиқ этиш мажбурияти сифатида қараймиз.

Бизнингча, халқаро-ҳуқуқий нормаларни миллий қонунчиликка татбиқ этиш - халқаро мажбуриятларни миллий даражада ҳақиқий амалга ошириш, шунингдек, халқаро ҳуқуқ нормаларини миллий ҳуқуқ тизимида жорий этишнинг ўзига хос усули ҳисобланади. Таълим соҳасидаги халқаро ҳуқуқий меъёрларни миллий қонунчиликка имплементация қилиш эса – Ўзбекистон Республикасининг таълим қонунчилигига таълим соҳасидаги халқаро ҳуқуқ нормаларини жорий этишнинг ташкилий-ҳуқуқий йўллари ҳисобланиб, 2000

йиллар бошларида ЮНЕСКОнинг “Барқарор ривожланиш учун таълим” (БРТ) концепциясини жамият дунёқарашини ўзгартириш ва инсониятни барқарор ривожланишга йўналтиришнинг самарали воситаси сифатида таклиф қилиб, бунда қуйидаги таърифни беради: “Барқарор ривожланиш учун таълим - бу янада адолатли жамиятлар ва барқарор ривожланишга эришиш учун зарур бўлган ижтимоий ўзгаришларни амалга оширишга имкон берадиган таълим”.

1948 йилги Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси, 1959 йилги Бола ҳуқуқлари декларацияси, 1960 йилги Таълим соҳасидаги камситишларга қарши конвенция инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим олиш ҳуқуқини, ўз навбатида камситишларга қарши курашишни халқаро ҳуқуқий тартибга солишга асос солди. Уларнинг қоидалари кейинчалик қабул қилинган халқаро-ҳуқуқий ҳужжатларда тўлдирилди, кенгайтирилди ва янги талқин қилинди.

Халқаро ҳуқуқни амалга оширишнинг халқаро ташкилий-ҳуқуқий (институционал) механизмига фаолияти музокаралар, маслаҳатлашувлар, учрашувлар, конференциялар, келишув комиссиялари, суд муҳокамасида масалаларни кўриб чиқиш йўли билан амалга ошириладиган давлатлар, ташкилотлар ва органлар (қўмиталар, комиссиялар, суд органлари) киради.

Ўзбекистон таълим тизими энг яхши ҳолатда эмаслиги шубҳасиз ва расмий ҳужжатлар билан тасдиқланган. Жаҳон банки ҳисоботига кўра: “Ўзбекистон олий таълим тизими олий таълимда инновациялар етакчиси ва янги ғоялар яратувчиси ролини бажаришда орқада қолмоқда, бу эса замонавий, билимга асосланган иқтисодиётнинг ўсишини рағбатлантириш учун зарурдир. Олий таълим тизими фойдаланиш имкониятининг пастлиги, бошқарув ва сифатни таъминлаш механизмларининг эскирганлиги, молиялаштириш тузилмаси замонавий иқтисодиёт эҳтиёжларига жавоб бермаслиги билан тавсифланади” ва “Ўзбекистонда олий таълим сифатини таъминлаш бўйича амалдаги стандартлар илғор халқаро тажрибаларга мос келмайди”. Шунинг учун олиш керакки, илм-фанни ривожлантириш, илмий тадқиқотларни ишлаб чиқаришга интеграциялаш, шунингдек, иқтидорли талабаларнинг илмий изланишлари учун ҳали зарур шароитлар яратилмаган. Ўқув жараёнига инновацион усулларни жорий этиш борасидаги ишлар қониқарсизлиги, ўқув дастурлари ва ишлаб чиқариш ўртасидаги боғлиқлик йўқлиги яққол кўзга ташланади. Ўқитувчиларнинг малакасини ошириш муаммоси алоҳида ташвиш уйғотади.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, халқаро ҳуқуқ нормаларини, жумладан, таълим соҳасида ҳам имплементация қилишнинг ички механизмлари мавжудлиги давлатлар томонидан ўз зиммаларига олган халқаро мажбуриятларнинг тўлиқ, ҳар томонлама ва ўз вақтида бажарилишини таъминлаш имконини беради. Давлатнинг имиджи, унинг ҳуқуқий тизимининг самарадорлиги, таълим соҳасида инсон ҳуқуқларини таъминлаш кўп жиҳатдан миллий амалга ошириш механизмларининг самарадорлигига боғлиқ.

Ўзбекистон Республикасининг олий таълим соҳасидаги халқаро-ҳуқуқий ҳамкорлиги тўғрисидаги миллий қонунчилигини такомиллаштириш

мақсадида Ўзбекистон Республикасининг “Олий таълим тўғрисида”ги янги қонунини ишлаб чиқиш ва қабул қилиш зарур.

Тўртинчи боб – “Ўзбекистон Республикаси таълим тизимини халқаро стандартлар асосида такомиллаштириш”.

Сўнгги йилларда мамлакатимизда таълим ва тарбия тизимининг сифати ва самарадорлигини ошириш, боғча тарбияланувчилари, ўқувчилар ва талабалар ўртасида замонавий билим ва кўникмаларни шакллантириш, таълим тизимларининг ўзаро яқин ҳамкорлиги ва интеграциялашувини, фан соҳаси ва таълимнинг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

2017 йилдан ҳозирги кунгача ислохотларнинг бешинчи босқичи амалга оширилмоқда. Бу даврда 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегиясида ислох қилинадиган 5 та йўналиш бўйича тасдиқланган эди. Ушбу йўналишлардан бири миллий таълимни ривожлантиришдир, хусусан:

- меҳнат бозори эҳтиёжларини қондириш, кадрлар тайёрлаш, таълим хизматларининг сифати ва қулайлигини ошириш, узлуксиз таълимни сақлаш мақсадида;

- таълим муассасаларини замонавий моддий-техника воситалари ва энг янги ўқув адабиётлари билан шароит яратиш ва жиҳозлаш;

- МТМ тизимини ривожлантириш ва МТМ педагог кадрларининг малакасини ошириш;

- алоҳида фанларни чуқур ўргатиладиган таълим муассасаларини яратиш;

- спорт инфратузилмасини ривожлантириш;

- ўқувчиларни олган мутахассисликлари бўйича келгусида иш билан таъминлаш учун шароит яратиш;

- халқаро миқёсда тасдиқланган таълим стандартларига мувофиқ ўқитиш сифатини ривожлантириш;

- олий ўқув юртларида илмий-тадқиқот марказларини яратиш ва ривожлантириш.

2022 йил 28 январда кенг жамоатчилик муҳокамаси натижасида Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори билан 2022–2026-йилларда Янги Ўзбекистонни ривожлантириш стратегияси қабул қилинди. 2022–2026-йилларда Янги Ўзбекистонни ривожлантириш стратегияси ва уни “Инсон манфаатларини таъминлаш ва маҳалла тараққиёти йили”да амалга оширишга оид Давлат дастурига асосан 2026 йилга қадар илғор хорижий тажриба асосида ўқув режалари ва дарсликларни тўлиқ қайта кўриб чиқиш ва амалиётга жорий этиш асосида, 2026 йилга қадар 699 номдаги янги дарсликлар, иш китоблари, ўқитувчилар учун ўқув-методик қўлланмалар ва мобил иловалар, жумладан, 2022 йилда 296 номдаги янги дарсликларни тўлиқ қайта кўриб чиқиш ва жорий йилга қадар амалиётга татбиқ этиш кўзда тутилган.

Замонавий Ўзбекистонда ижтимоий онгни ривожлантириш шарт-шароитлари таълим билан бевосита боғлиқ бўлиб, бугунги кунда шахсни ижтимоийлаштириш ва замонавий шахсни шакллантириш омили сифатида шундай ўзгаришларни бошдан кечирмоқда, бу эса илмий соҳадаги

ўзгаришларга тенгдир. Билимларни эгаллаш тезлигининг шиддати, имкон қадар қисқа вақт ичида мутахассислик бўйича қайта тайёрлаш зарурати, мактабда, ҳам ўрта босқичда, ҳам олий ўқув юртларида кўп миллатлилик, кўп конфессиялилик, турли маданиятларнинг ўзаро таъсири яқин-яқингача болалар буларни фақат кузатишлари мумкин эди, энди уларнинг ўзлари ушбу маданиятлараро интеграция жараёнига киришган ва бошқа жараёнлар таълимни ичкаридан ўзгартирмоқда. Таълим соҳаси ҳам давлат тузилмалари томонидан ислоҳ қилинмоқда. Компетенциялар билим ўрнини эгаллади. Таълимнинг асосини чизикли бўлмаган алоқалар ташкил этади, чунки ўқув жараёнига киритилган барча мавзуларга чизикли бўлмаган таъсир кўрсатади.

Бизнинг фикримизча, халқаро ҳуқуқ институтларининг умумэътироф этилган тамойиллари ва нормалари асосида таълим тизимини ҳуқуқий тартибга солишга нисбатан тизимли ва изчил ёндошув зарур.

Ўзбекистон Республикасида таълим тизимини самарали ривожлантириш ва халқаро ҳамкорликни таъминлаш учун профессор-ўқитувчиларнинг малакасини ошириш, конференция ва семинарларда иштирок этиш, таълимнинг турли йўналишлари бўйича даврий равишда малака оширишга қаратилган тадбирларни амалга ошириш, энг янги ўқув адабиётларини шакллантириш, талабалар ва ўқитувчилар алмашинув дастурларида иштирок этишини таъминлаш, тажриба алмашиш бўйича дастурларида иштирок этиш, хорижий мутахассисларни таклиф қилиш зарур.

ХУЛОСА

Ўтказилган диссертация тадқиқоти қуйидаги хулосалар чиқаришга имкон беради:

1. Илмий-назарий хулосалар

Тадқиқот мақсади ва вазифаларига мувофиқ, унинг натижаларидан келиб чиқиб, халқаро ҳуқуқий ҳужжатлар, муносабатларни ўрганиш ва қиёсий ҳуқуқий таҳлил қилиш натижасида қуйидаги илмий асосланган хулосалар, таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Амалиёт шуни кўрсатадики, давлатлар ўртасида таълим соҳасидаги ҳамкорлик қуйидаги йўналишларда амалга оширилади ва ривожланади:

- биринчи йўналиш - тажриба, технология ва билим алмашиш;
- иккинчи йўналиш - биргаликдаги фаолият;
- учинчи йўналиш - давлат бюджети маблағлари ҳисобидан ҳам чет эллик талабалар, ҳам ўқитувчиларнинг таълим олиши бўйича мажбуриятларни бажариш;
- тўртинчи йўналиш - таълим тўғрисидаги ҳужжатларни ўзаро тан олиш;
- бешинчи йўналиш - таълим хизматларининг халқаро савдоси.

2. Таълим соҳасидаги давлатлараро муносабатлар даражасига кўра универсал, минтақалараро, минтақавий ва субминтақавийларга бўлинади:

- универсал давлатлараро муносабатлар БМТ ва унинг ЮНЕСКО, ХМТ каби ихтисослашган муассасалари, шунингдек, фондлар ва дастурлар доирасида амалга оширилади;

- минтақалараро давлатлараро алоқалар ЕХХТ каби минтақалараро халқаро ташкилотлар доирасида амалга оширилади;

- минтақавий давлатлараро алоқалар Европа Кенгаши, Америка давлатлари ташкилоти, Африка бирлиги ташкилоти каби минтақавий халқаро ташкилотлар доирасида амалга оширилади;

- субминтақавий давлатлараро муносабатлар Европа Иттифоқи, МДХ, Араб Лигаси, ШХТ, ИХТ ва бошқалар каби минтақавий халқаро ташкилотлар доирасида амалга оширилади.

Таълим соҳасида халқаро минтақавий ташкилотларнинг ваколати минтақанинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиши кўрсаткичи билан белгиланади.

3. Давлатларнинг таълим соҳасидаги халқаро ҳамкорлиги концептуал аппаратини таҳлил қилиш асосида шундай хулосага келиш мумкинки, илмий адабиётларда ва халқаро ҳужжатларда “таълим соҳасидаги халқаро ҳуқуқий ҳамкорлик” тушунчасининг аниқ белгиланган тушунчаси мавжуд эмас.

Халқаро ҳуқуқдаги халқаро-ҳуқуқий ҳамкорликнинг умумий таърифидан келиб чиқиб, қуйидаги муаллиф таърифи таклиф этилади: “Таълим соҳасидаги халқаро ҳуқуқий ҳамкорлик – халқаро ҳуқуқнинг тўлиқ ва чекланган субъектларининг халқаро ҳуқуқ нормалари, БМТ, ЮНЕСКО ва бошқаларнинг халқаро дастурлари, турли фондлар томонидан амалга оширилаётган ва инсоннинг таълим олиш ҳуқуқини таъминлаш, таълим сифати ва самарадорлигини модернизация қилиш ва оширишда давлатлар, халқаро ташкилотларнинг саъй-ҳаракатларини бирлаштиришга қаратилган таълим дастурлари ва лойиҳалари, замонавий таълим стандартларини жорий этиш орқали тизимлар, академик доиралар ва талабаларнинг ҳаракатчанлиги ва халқаро таълим бозорини шакллантириш доирасида амалга ошириладиган халқаро фаолияти, яъни ҳозирда халқаро таълим ҳуқуқи соҳасини шакллантириш жараёни кетмоқда.

4. XX асрнинг иккинчи ярми ва XXI аср бошларида халқаро ҳуқуқнинг таълим соҳасидаги давлатлараро ҳамкорликка таъсири кенгайиб бормоқда. Ҳозирги вақтда қуйидагилар шакллантирилди: таълим соҳасида давлатлараро ҳамкорликнинг халқаро ҳуқуқий асослари ва механизмлари; ҳамкорликнинг турли даражалари: универсал, минтақавий ва икки томонлама; халқаро ташкилотлар ўзларининг тартибга солиш, мувофиқлаштириш ва ҳимоя функцияларини доимий равишда мустаҳкамлайди ва такомиллаштиради; таълим соҳасида ҳуқуқий тартибга солиш ва ҳамкорлик қилиш объекtlари кенгаймоқда; ягона таълим майдони шакллантирилмоқда

5. Таълим соҳасида халқаро ҳуқуқий ҳамкорликни ривожлантиришнинг қуйидаги замонавий тенденциялари аниқланди: олий таълим тобора оммалашиб бормоқда; мактаб ва мактабгача таълим соҳасида таълим олиш ҳуқуқини таъминлаш; олий таълимнинг институционал шакллари, даражалари ва мазмуни бўйича диверсификацияси; таълим мазмунини универсаллаштириш; олий таълимни халқаролаштириш; катта ёшдагиларнинг сифатли таълим олишини, умр давомидаги таълим олишини таъминлаш.

6. Таълим соҳасидаги халқаро-ҳуқуқий нормаларнинг таҳлили қуйидагиларни кўрсатади: таълим соҳасидаги ҳамкорликдаги умуминсоний халқаро-ҳуқуқий нормаларнинг хусусиятлари ўзининг универсаллигида

ифодаланади, бу нормалар барча давлатларнинг манфаатларини қамраб олади, улар халқаро ҳамжамият ва ҳар бир давлатнинг замонавий эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда доимо жадал ривожланиб боради. Ушбу нормалар инсоннинг таълим олиш ҳуқуқлари соҳасидаги халқаро стандартлар сифатида мажбурий нормалар, таълим соҳасидаги халқаро стандартлар сифатида эса юмшоқ ҳуқуқ нормалари ҳисобланади. Таълим бўйича глобал конвенцияни ишлаб чиқиш зарурати мавжуд. У, бизнинг фикримизча, қуйидаги масалаларни қамраб олиши керак: малакаларни автоматик равишда тан олиш воситаси эмас, балки тасдиқланган тамойиллар ва тан олиш тартиб-қоидаларини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш воситаси; анъанавий техник ва касб-ҳунар таълими ва кадрлар тайёрлаш жиҳатларини ўз ичига олмайди, бутун олий таълим соҳаси; касбга кириш ҳуқуқини тан олишни тартибга солиш масаласи глобал конвенция вазибаларига киритилмайди; олий таълим сифатини таъминлаш масаласи кўриб чиқилмайди; минтақалараро ҳамкорликни тартибга солиш ва яхши ишлайдиган минтақавий конвенциялар ёки икки томонлама тан олиш тўғрисидаги битимларни амалга оширишга тўсқинлик қилмайди; мамлакатлар ёки олий таълим муассасалари ўртасидаги икки томонлама мобиллик келишувлари доирасига таъсир қилмайди ёки уларга аралашмайди; уни ратификация қилишга қодир бўлмаган ёки хоҳламаган давлатлар учун ёпиқ бўлмайди.

7. Халқаро институционал тизим фаолиятининг ривожланиши таҳлили шуни кўрсатадики, БМТ давлатлар фаолиятининг барча шакллари бўйича асосий мувофиқлаштирувчи универсал орган бўлса-да, давлатларнинг таълим соҳасидаги фаолиятини асосий мувофиқлаштириш ЮНЕСКОга тегишли.

8. ЮНЕСКО фаолиятини ўрганишда ҳозирги вақтда унинг фаолият кўлами кенгайганлиги аниқланди. Жумладан, агар дастлаб фаолият тинчликни сақлашни кафолатлаш учун таълим ва маданият соҳасидаги халқаро ҳамкорликни ривожлантиришга қаратилган бўлса, кейинчалик камситишларга қарши курашиш ва паритетли халқаро ҳамкорликни ривожлантиришга қаратилган катта аҳамиятга эга дастурлар пайдо бўла бошлади.

9. Бугунги кунда ЮНЕСКО фаолияти учта асосий йўналиш бўйича ривожланмоқда: биринчи йўналиш – тадқиқот ва норма ижодкорлиги фаолияти; иккинчи йўналиш – миллий даражада таълим платформасини мустаҳкамлаш; учинчи йўналиш – ихтисослаштирилган маълумотномалар, бюллетенлар ва бошқаларни тарқатиш орқали маълумотлар алмашинуви.

10. Халқаро Меҳнат Ташкилоти БМТнинг ихтисослашган муассасаси сифатида бир қатор ҳолларда фуқароларнинг касб-ҳунар таълими олиш ҳуқуқини рўйбга чиқариш ёки таълим муассасалари ходимлари меҳнат ҳуқуқларини ҳимоя қилиш билан боғлиқ масалалари бўйича нормаларни қабул қилади.

II. Амалий таклифлар ва тавсиялар

Диссертация хулосалари асосида қуйидаги амалий таклиф ва тавсиялар илгари сурилади:

1. Таълим тизимининг ташкилий-ҳуқуқий жиҳатларини янада такомиллаштиришни назарда тутувчи Ўзбекистон Республикасида таълимни янада ривожлантириш концепциясини ишлаб чиқиш зарурлиги тўғрисида.

2. Ўзбекистон Республикасининг таълим соҳасидаги қонун ҳужжатларини ривожлантириш учун “Таълим тўғрисида”ги қонунга қуйидаги ўзгартишлар киритилиши лозим:

- тушунчавий аппарат ҳақидаги модда билан тўлдириш;

- “Ўзбекистон Республикасининг таълим соҳасидаги халқаро ҳамкорлиги” боби билан тўлдириш.

3. “Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонунига халқаро шартномаларнинг Ўзбекистон Республикаси қонунчилиги тизимидаги ўрни ва миллий ҳуқуқ тизимининг манбалари иерархиясига оид ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш мақсадга мувофиқлиги тўғрисида.

4. Ўзбекистон Республикасининг 1997 йилдаги Лиссабон конвенциясига қўшилиши тўғрисида, бу мамлакатнинг Европа таълим бозорига киришига ёрдам беради.

5. Бугунги кунда Ўзбекистонда кўплаб хорижий олий таълим муассасаларининг филиаллари пайдо бўлди, чет эллик талабаларни жалб этиш кўзда тутилмоқда ва шу маънода БМТнинг олий таълим тўғрисидаги биринчи конвенцияси, Олий таълим муассасаларида малакаларни тан олиш тўғрисидаги глобал конвенция, таълим соҳасидаги ҳаракатчанликни ошириш ва малакаларни тан олишнинг умумий воситаларини ишлаб чиқиш, олий таълим тизимининг сифати ва шаффофлигини таъминлаш имконини берувчи ноёб воситадир. Шу муносабат билан, Ўзбекистон Республикасининг Токио конвенциясига ва **Олий таълим малакаларини тан олиш тўғрисидаги глобал конвенцияга** қўшилиши масаласини кўриб чиқиш таклиф этилади.

6. Халқаро ҳамкорликни ривожлантириш нафақат гуманитар лойиҳаларни таклиф этиш ва амалга оширишга, балки давлатларнинг ушбу соҳалардаги қонунларини мувофиқлаштиришга, халқаро ҳамкорлик тажрибасини ҳисобга олган ҳолда миллий қонунчиликни такомиллаштиришга ҳам қаратилган.

Илмий-техникавий ҳамкорликни ривожлантириш соҳасида халқаро-ҳуқуқий мажбуриятларнинг қабул қилиниши ва амалга оширилиши халқаро миқёсда илмий-техникавий тараққиётни бошқаришда замонавий давлатларнинг ҳал қилувчи ролини намойиш этиш билан бирга, таълимнинг глобал ривожланишига эришиш учун қулай шароит яратади.

Халқаро ҳуқуқ нормаларини миллий қонунчиликка татбиқ этиш тартибини иккита асосий қисмга бўлиш мумкин:

- давлатлар ўзларининг миллий қонунчилигига халқаро ҳуқуқ нормаларига ҳавола қилувчи ҳужжатларни киритишлари мумкин ва шунинг учун улар давлат ичида амал қилишлари мумкин;

- мамлакат ҳукумати янги нормаларни қабул қилиши ёки мавжуд нормалар бекор қилиниши ёки ўзгартирилиши, мамлакат ҳуқуқий тизимининг ўзига хос хусусиятларига мослаштирилиши ва шу билан халқаро ҳуқуқ талабларини бажариши мумкин.

Диссертация тадқиқотида имплементация механизмининг моҳияти кўрсатилган. Ушбу фаолиятни энг умумлаштирилган шаклда, эҳтимол, назорат қилиш, ҳуқуқни қўллаш ва қонун ижодкорлиги сифатида белгилаш мумкин.

Таълим соҳасида халқаро ҳуқуқий нормаларни амалга оширишнинг ички механизмининг мавжудлиги мамлакатга ўз олдига қўйган барча мажбуриятларни бажариш имконини беради.

7. Ўзбекистон Республикасининг таълим соҳасидаги камчиликлари ва афзалликларини, самарадорлигини аниқлаш, шунингдек, Ўзбекистон Республикасининг таълим соҳасидаги халқаро-ҳуқуқий нормаларни ривожлантириш истиқболларини белгилаш мақсадида тузилган халқаро шартнома ва битимларни рўйхатдан ўтказиш, қайта кўриб чиқиш тўғрисида.

8. Олий ўқув юртлариаро халқаро шартномалар сифати, самарадорлиги ва баҳоланишини ўрганиш ва таҳлил қилиш, шунингдек, халқаро шартномаларга тааллуқли бўлмаган олий таълим муассасалариаро халқаро шартномаларнинг юридик кучга оид масалаларини ўрганиш ва шу нуқтаи назардан, ушбу халқаро келишувларнинг амалга оширилиши ва самарадорлиги механизмини ўрганиш зарурати тўғрисида.

9. “Халқаро таълим ҳуқуқи” ўқув фанини ўқитувчилар ва раҳбар кадрлар малакасини ошириш тизимига, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳамда Халқ таълими вазирлиги тизимига жорий этиш тўғрисида.

10. Давлат университетларининг 1000 та энг яхши университетлар рейтингига кириши учун йўл харитасини яратиш тўғрисида.

11. Профессор-ўқитувчилар, талабаларнинг мобиллигини ва ОТМлар автономлигини ошириш тўғрисида.

12. Ўзбекистон Республикасида таълим тизимини самарали ривожлантириш ва халқаро ҳамкорликни таъминлаш учун профессор-ўқитувчиларнинг малакасини ошириш, конференция ва семинарларда иштирок этиш, таълимнинг турли йўналишлари бўйича даврий равишда малака оширишга қаратилган тадбирларни амалга ошириш, энг янги ўқув адабиётларини шакллантириш, талабалар ва ўқитувчилар алмашинув дастурларида иштирок этиш, тажриба алмашиш бўйича дастурларида иштирок этиш, хорижий мутахассисларни таклиф қилиш зарур.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.11/30.12.2019/Tar/Yu/I/S/24/01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УНИВЕРСИТЕТЕ
МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ДИПЛОМАТИИ**

УНИВЕРСИТЕТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ДИПЛОМАТИИ

ТУРСУНОВА МАДИНА УЛУГБЕКОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫХ ОСНОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН НА
ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫХ СТАНДАРТОВ**

12.00.10 – Международное право

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора наук (DSc) по юридическим наукам

Ташкент – 2022 йил

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2022.1.DSc/Yu115

Диссертация выполнена в Университете мировой экономики и дипломатии.
Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) на веб-сайте Научного совета (www.uwed.uz) и Портале Информационной образовательной сети «ZiyoNET» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Хамедов Иса Ахлиманович
доктор юридических наук, профессор

Официальные оппоненты: Эшматова Феруза Фархадовна
доктор юридических наук

Исмаилов Бахадир Исмоилович
доктор юридических наук, профессор

Туляганов Абдуманноп Абдужаббарович
доктор юридических наук, профессор

Ведущая организация: Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан


Защита диссертации состоится «21» июня 2022 года в 12⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.11/30.12.2019/Tar/Yu/US/24/01 по присуждению ученых степеней при Университете мировой экономики и дипломатии (Адрес: 100077, Узбекистан, г. Ташкент, ул. Мустакиллик, 54. Тел.: (99871) 267-09-00; e-mail: rektorat@uwed.uz)

С диссертацией (DSc) можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Университета мировой экономики и дипломатии (зарегистрирована за № 41563). (Адрес: 100077, Узбекистан, г. Ташкент, ул. Мустакиллик, 54. Тел.: (99871) 267-09-00)

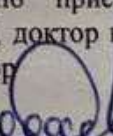
Автореферат диссертации разослан «27» июня 2022 года.

(Реестр протокола рассылки № 3 от «27» июня 2022 года).



 Фармонов Р.Ф.

Заместитель председателя Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор юридических наук, профессор

 Юсупжанов О.А.

ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, кандидат юридических наук

Исмаилов Б.И.

Председателя Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор юридических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В современном мире качество образования и уровень подготовки высококвалифицированных специалистов является одним из ключевых факторов инноваций, развития и продвижения в глобальном масштабе, что оказывает непосредственное влияние на уровень конкурентоспособности каждой страны. По данным ЮНЕСКО, «750 миллионов человек в мире не имеют элементарных навыков чтения и письма, две трети из которых — женщины»¹. Учитывая актуальность проблемы, Глобальная повестка дня ООН на период до 2030 года, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, устанавливает одну из целей устойчивого развития как «обеспечение всеобщего и справедливого качественного образования и содействие обучению на протяжении всей жизни для всех»². В связи с этим одной из актуальных задач на сегодняшний день является совершенствование организационно-правовой базы национальной системы образования на основе международно-правовых стандартов в целях модернизации системы образования в соответствии с Целями устойчивого развития.

Особое внимание уделяется научным исследованиям о правовой природе международных стандартов в сфере образования, взаимосвязи и тенденциях развития международно-правовых норм и национального законодательства, международно-правовом сотрудничестве в этой сфере и совершенствовании универсальных и региональных механизмов, интеграции национальных систем образования разных стран через сотрудничество между учебными заведениями. В настоящее время реализация, мониторинг и оценка образовательных программ играют важную роль в разработке образовательной политики.

Повышение занятости и благосостояния населения в новом Узбекистане, развитие системы образования, являющейся одним из ключевых факторов экономического роста, считается стратегической задачей, и в этом направлении достигнуты определенные результаты. Одним из приоритетов в системе дошкольного образования страны является вывод качества образования на новый уровень, повышение качества образования в школах, вывод знаний и навыков педагогов на международный уровень, повышение качества и расширение сферы высшего образования³. В связи с этим актуальным является изучение международных договоров в сфере образования, анализ современных форм двустороннего и многостороннего сотрудничества государств, проведение исследований по совершенствованию организационно-правовой базы национальной системы образования на основе международно-правовых норм.

¹ Стратегия ЮНЕСКО по распространению грамотности среди молодежи и взрослых (2020-2025 гг.) https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371411_rus (мурожаат килинган сана: 28.03.2022)

² Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех // <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/education/> (мурожаат килинган сана: 28.03.2022)

³ Указ Президента Республики Узбекистан О стратегии развития нового Узбекистана на 2022 - 2026 годы. <https://lex.uz/ru/docs/5841077>

За последнее время приняты очень важные Указы Президента Республики Узбекистан, касающиеся образовательной сферы, в частности: УП-5847 Президента РУз от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования РУз до 2030 года», УП -4947 от 7 февраля 2017 года «О принятии Стратегия дальнейшего развития Республики Узбекистан», 2020 г. ОФ-6012 от 22 июня 2020 г. «Об утверждении Национальной стратегии Республики Узбекистан в области прав человека», ОФ-6108 от 6 ноября 2020 г. «О мерах по образования и науки в новый период развития Узбекистана», 2022 г. УП от 28 января ОФ-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026».

Настоящая диссертация в определенной мере служит реализации задач, поставленных в Указах Руководителя нашей страны и в других нормативно-правовых актах в этой области.

Соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная научно-исследовательская работа выполнена в соответствии с приоритетом развития науки и техники в стране I. «Духовное, нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации⁴.

Исследования по отдельным аспектам международного образовательного права ведутся в следующих ведущих научных центрах и университетах мира: Гагская академия международного права (Нидерланды), юридический факультет Оксфордского университета, юридический факультет Кембриджского университета (Великобритания), университетский колледж Йелла. Юридический факультет Бостонского университета (США), Варшавский университет (Польша), Канберрский университет (Австралия), Автономный университет Барселоны (Испания), Школа политических наук и международных отношений Университета Тунцзи (Китай), Москва Государственный институт международных отношений (Университет) (Россия), Санкт-Петербургский государственный университет (Россия), Казанский федеральный университет (Россия), Белорусский государственный университет (Беларусь), Казахстанский национальный университет им. аль-Фараби (Казахстан), Университет мировой экономики и дипломатии, Ташкентский государственный юридический университет (Узбекистан).

На основе исследований, проведенных в области международного образовательного права, получены следующие научные результаты, в том числе: совершенствование форм и механизмов международной и национальной интеграции образования в условиях углубляющейся глобализации (юридический факультет Оксфордского университета); Источники международного образовательного права и классификация международных стандартов в сфере образования (Московский

⁴ Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи: www.hagueacademy.nl, www.law.ox.ac.uk, www.law.cam.ac.uk, www.law.yale.edu, www.law.bu.edu, www.en.uw.edu.pl, www.mgimo.ru, www.dipacademy.ru, www.kpfu.ru

государственный институт международных отношений (университет) (Россия); Universidad Aut6noma de Barcelona (Испания); международные и национальные правовые механизмы реализации образования в области прав человека были усовершенствованы на основе научных исследований (Университет мировой экономики и дипломатии).

В мире уделяется особое внимание исследованиям, связанным со всесторонним и справедливым качественным образованием и стимулированием возможности обучения на протяжении всей жизни. В связи с этим проводятся приоритетные исследования, в том числе по следующим направлениям: совершенствование организационно-правовой базы национальной системы образования на основе международно-правовых стандартов; совершенствование системы сертификации академической мобильности на национальном уровне (по дисциплинам) в высшей школе; совершенствование форм межвузовского образования и механизмов эффективного внедрения двойных дипломов.

Степень изученности проблемы:

Теоретической основой исследования является Кеохане Роберт «После гегемонии», О.Козар «На пути к лучшей групповой работе: видим разницу между сотрудничеством и сотрудничеством», М.Сассоли, С.Л.Шнайдер, Р.Трехин-Лалане, Дж.Рошель, Азизов А.А., Акиншина Н.Г., Безбородов Ю.С. «Интеграция, как медико-правовой метод правовой конвергии», Бобровский А.А. «Об осуществлении международно-правовых норм», Буриев К.С., Р.Я.Вакуленко «Социальная значимость имени вуза: проблемы и перспективы междисциплинарных исследований», А.С.Гавердовский «Реализация нормы международного права», С.В.Дерзаев, М. Г.Ибрагимов, О.В.Иншаков, Д.Р. Ислонгулов «Оценка качества образования в рамках компетенции», С.Ю.Канашкин, А.Н.Козырин «Право на образование в конституциях и законодательстве зарубежных стран», А.В.Кондратюк, В.В.Красношеков, Т.Н.Любова «Особенности нового образовательного стандартов», И.И.Лукашук «Международно-правовое регулирование международных отношений (системный подход)», Н.О.Луценко, А.А.Мейдус, Л.Х.Мингазов, Н.А.Митина, А.Л.Монгуш, А.Г.Муминов, О.Г.Остапец, Е.А.Пахомова «Непрерывное профессиональное образование и обучение молодежи», А.И.Рожкова, Д.Салми «Как добиваются состояния международной конкурентоспособности вузов», В.Я.Суворова, А.И.Султонов, Н.И.Тайлаков, З.Н.Хисматуллина, М.А.Чавикина, С.В.Черниченко, М.А.Чепурина «Политическая и социальная роль высшего образования в современном мире: анализ участия России в Европейском пространстве высшего образования» и другие.

Среди трудов узбекистанских ученых, которые вызывают большой интерес по изучаемой проблеме, можно отдельно подчеркнуть работ таких ученых, как А.А.Азизов, Н.Г.Акиншина, Р.Г.Мусин, ими в 2020 году были рассмотрены проблемы внедрения концепции устойчивого развития в систему высшего образования Республики Узбекистан. В трудах Д.О.Химматалиева, Р.Х.Файзуллаева, З.О.Махмудовой, Н.Р.Собиржоновой

выявлены особенности узбекской модели образования в нынешнем этапе. Г.Ю.Юлдашевой изучены вопросы взаимоотношения между нормами международного права и национального законодательства.

Также по теме диссертационного исследования следует отметить работу Буриева К.С. в 2016 г. «Роль дистанционного обучения в современном образовании», Кондратюка А.В. в 2016 г. «Международно-правовое регулирование сотрудничества государства в сфере образования», Митина Н.А. в 2014 г. «Сотрудничество как условие повышения качества высшего образования в Казахстане», «Международное образовательное право» Е. В. Мартиненко 2008 г. и «Международное право и образование» И. В. Демьяненко.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения. Диссертационная работа выполняется в соответствии с планом НИР Университета мировой экономики и дипломатии №ПЗ. 20170929780 Реализуется в рамках научно-исследовательского проекта «Совершенствование образования и научных исследований в области международного права в Узбекистане».

Цель исследования разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию организационно-правовой базы системы образования Республики Узбекистан на основе международных правовых стандартов.

Задачи исследования:

изучение теоретических и практических подходов к понятийному аппарату и формам межгосударственного сотрудничества в сфере образования;

анализ и выявление основных направлений развития международного сотрудничества в сфере образования;

раскрытие сущности и системы классификации международного права в сфере образования;

раскрыть сущность координирующей функции ООН по международно-правовому сотрудничеству государств в сфере образования;

определить особенности универсальных, региональных норм и двусторонних договоров государств в сфере образования, соотношение между нормами этих уровней, объем и приоритеты правового регулирования на разных уровнях, а также реализацию норм международного права в сфере образования;

анализ системы международных стандартов в сфере образования Республики Узбекистан;

выявление особенностей межрегионального сотрудничества государств в сфере образования;

изучение и анализ многостороннего международного сотрудничества Республики Узбекистан в сфере образования и выявление проблем и перспектив его развития;

анализ национального законодательства Республики Узбекистан и зарубежных стран в сфере образования;

разработка научно обоснованных предложений по совершенствованию

системы образования в Республике Узбекистан на основе международных образовательных стандартов.

Объектом исследования стали международно-правовые отношения государств в области образования, международные договоры и нормативные правовые акты Республики Узбекистан об образовании, действующее правовое положение и международно-правовые отношения.

Предметом исследования являются теоретико-правовые вопросы международных, региональных и национальных правоотношений в сфере образования.

Методы исследования. В процессе исследования использовались общенаучные и специальные методы, в том числе исторический, систематический, сравнительно-правовой, аналитический, контент-аналитический, логико-правовой, статистический анализ.

Научная новизна исследования заключается в:

обосновании важности определения и закрепления понятия «образовательный кампус» и в законодательстве, как образовательной территориальной среды, обеспечивающей целостность и высокую эффективность образовательного процесса, включая научную, инновационно-технологическую, социальную духовно-нравственную и инфраструктурные составляющие;

в обосновании, что процесс признания документа об образовании, полученного в иностранном государстве, должен осуществляться Инспекцией образования, а порядок признания такого документа должен устанавливаться Правительством Республики Узбекистан;

обосновании необходимости устранения излишних бюрократических барьеров в практике апостилирования официальных документов в сфере образования, упрощения административных процедур и обеспечения их эффективного использования в целях прозрачности и открытости процесса;

обосновании необходимости совершенствования перечня инструментов, форм и методов международного сотрудничества национальных образовательных учреждений с соответствующими образовательными учреждениями зарубежных стран, а также совершенствования национального законодательства, определяемого путем введения программ двойных дипломов (Double Diploma);

обосновании необходимости развития международно-правовых и национально-правовых основ международного сотрудничества в сфере образования и определения полномочий компетентных государственных органов в сфере образования, а также прав граждан, постоянно проживающих в Республике Узбекистан, на обучение за рубежом в соответствии с международными договорами, и в связи с этим обосновывается необходимость совершенствования соответствующих нормативно-правовых актов.

Практические результаты исследования следующие:

выявлены периоды и тенденции развития международно-правового регулирования сотрудничества стран в сфере образования;

выявлены особенности договорной формы сотрудничества между государствами, а также особенности внедрения международных стандартов в сфере образования;

выявлены и обоснованы перспективы его долгосрочного развития путем адаптации и приспособления национальной модели образования к современным передовым моделям и тенденциям развития мирового образования;

разработаны научно-обоснованные предложения по совершенствованию организационно-правовой базы международного сотрудничества в сфере образования.

Достоверность результатов исследования подтверждается тем, что использованные в исследовании литература и законодательные нормы взяты из официальных источников, исследование проводилось с учетом норм международного права и национального законодательства, изучена соответствующая практика правоприменения в развитых странах.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что разработанные предложения, рекомендации и выводы служат совершенствованию основ международного образовательного права и национального законодательства в данной сфере, разработке научно-теоретических основ и методологических подходов к международному образовательному праву и укреплению концептуальных основ межгосударственного сотрудничества в сфере образования.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что предложения и рекомендации по развитию международно-правового сотрудничества в сфере образования Республики Узбекистан, совершенствованию организационно-правовой базы системы образования могут быть использованы при подготовке и совершенствовании учебной литературы, например по дисциплинам «Международное образовательное право», а также, «Международное право», «Права человека», «Право международных организаций», «Международные соглашения».

Внедрение результатов исследования.

Результаты научного исследования были использованы при совершенствовании законодательства в сфере образования, в частности :

предложения по совершенствованию национального законодательства относительно национально-правовой основы по правильному пониманию и использованию термина, а также конкретизации определения «образовательный кампус» были использованы в абзаце 10 статьи 3 Закона «Об образовании Республики Узбекистан» от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637 (справка Комитета по вопросам науки, образования, культуры и спорта Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 4 августа 2021 года №04/5-883). Это поможет положительному влиянию по правильному пониманию и использованию термина в сфере образования, конкретизации определения «образовательный кампус» и должному использованию в законодательстве об образовании;

предложения по совершенствованию национального законодательства касательно конкретизации процедуры и порядка признания документа об образовании, полученного в иностранном государстве были использованы в статье 60 Закона «Об образовании Республики Узбекистан» от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637 (справка Комитета по вопросам науки, образования, культуры и спорта Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 4 августа 2021 года №04/5-883). Данные предложения содействуют совершенствованию, конкретизации процедуры, уточнению правового порядка признания документа об образовании, полученного в иностранном государстве, что способствует устранению излишних препятствий, улучшению, оптимизации, регламентации в этом вопросе;

предложения по совершенствованию национального законодательства закрепляющие национально-правовую основу проставления апостиля на официальных документах в области образования и дальнейшему эффективному использованию законодательства были использованы в статье 61 Закона «Об образовании Республики Узбекистан» от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637 (справка Комитета по вопросам науки, образования, культуры и спорта Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 4 августа 2021 года №04/5-883). Внедрение данных предложений послужило упрощению и совершенствованию практики проставления апостиля на официальных документах в области образования;

предложения по совершенствованию национального законодательства уточняют и конкретизируют перечень средств осуществления международного сотрудничества образовательных организаций Узбекистана с соответствующими образовательными учреждениями и организациями зарубежных стран, были использованы в статье 67 Закона «Об образовании Республики Узбекистан» от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637 (справка Комитета по вопросам науки, образования, культуры и спорта Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 4 августа 2021 года №04/5-883). Внедрение этих предложений послужило использованию всех предложенных средств осуществления международного сотрудничества образовательных организаций Узбекистана с соответствующими образовательными учреждениями и организациями зарубежных стран упрощению и совершенствованию практики их реализации в жизни;

предложения по совершенствованию национального законодательства закрепляющие международно-правовые и национально-правовые основы международного сотрудничества в области образования и определяющие полномочия уполномоченных органов государственного управления в области образования в сфере международного сотрудничества в области образования, а также международно-правовые и национально-правовые основы права граждан, постоянно проживающих в Республике Узбекистан на получение образования за рубежом в соответствии с международными договорами Республики Узбекистан или в индивидуальном порядке были использованы в статье 68 Закона «Об образовании Республики Узбекистан» от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637 (справка Комитета по вопросам науки, образования,

культуры и спорта Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 4 августа 2021 года №04/5-883). Данные предложения направлены на совершенствование международно-правового сотрудничества Республики Узбекистан в сфере образования и эффективному выполнению полномочий уполномоченными органами государственного управления в области образования по осуществлению международного сотрудничества в области образования Республики Узбекистан.

Апробация результатов исследования. Основные результаты диссертации прошли апробацию на кафедре ЮНЕСКО «Международное право и права человека», а также на 2 международных и 7 республиканских научно-практических конференциях и круглых столах.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликованы 20 научных работ, в том числе 10 статей в изданиях, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан, в том числе, 4 научные статьи – в зарубежных изданиях; 9 научных тезисов, 2 из которых издан за рубежом, и 1 монография по теме диссертации.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, четырёх глав, состоящих из 15 параграфов, заключения, списка использованной литературы, объем составляет 254 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы исследования, установлена связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики, дан обзор зарубежных исследований по теме, охарактеризована степень изученности проблемы, показана связь темы с исследовательскими работами, проводимыми в Узбекистане, сформулированы цель и задачи, определены объект, предмет и использованные методы исследования. Раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, их достоверность, представлены сведения о реализации и апробации результатов исследования и опубликованных работах, приведены данные о структуре и объеме диссертации.

В первой главе – **«Теоретико-методологические вопросы формирования международного образовательного права»** – рассматриваются вопросы становления международного образовательного права как отрасли международного права, следует выделить, один из важных компонентов, положивших начало на формирование данной отрасли, это право на образование. Право на образование является одним из прав человека, закрепленным как в универсальных, так и в региональных международных документах. Например, ст. 26 Всеобщей декларации прав человека, ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, ст. 2 Протокола № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод, ст. 27 Конвенции Содружества Независимых Государств о правах и основных

свободах человека, ст. 17 Африканской хартии прав человека и народов, в ст. 49 Хартии организации американских государств.

Таким образом, международное образовательное право - совокупность признанных принципов и норм, регулирующих отношения между государствами и иными субъектами международного права в области образования.

При определении понятия «субъект международного образовательного» права применяются положения теории международного права, которая к субъектам международного права относит носителей международных прав и обязанностей, возникающих в соответствии с общими нормами международного права либо, с предписаниями международно-правовых актов. Субъектом международного права также является лицо, поведение которого прямо регулируется международным правом и которое вступает или может вступать в международные публичные (междувластные) правоотношения.

К источникам международного образовательного права можно отнести международные акты, закрепляющие право на образование, а также регламентирующие отдельные аспекты сотрудничества в образовательной сфере, например, в сфере взаимного признания документов об образовании или в сфере сотрудничества вузов по обмену студентами. Наряду с традиционными международными договорами, нормы которых обязательны для всех участников, существует множество актов, не являющихся международными договорами, содержащих нормы так называемого «мягкого права». К последним относится большая часть документов, принятых в рамках Болонского процесса, например, университетская Хартия - Magna Charta Universitatum, Сорбоннская декларация и сама Болонская декларация. Еще одним примером рекомендательного международного акта является Модельный образовательный кодекс для государств - участников СНГ.

Предлагаем выделить шесть основных принципов международного образовательного права:

- общедоступность образования;
- обязательность основного общего образования;
- бесплатность общего, начального профессионального и, на конкурсной основе среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- государственная социальная помощь обучающимся;
- свобода и плюрализм в образовании (право обучающихся на выбор образовательного учреждения и формы образования, академические свободы педагогическим работникам, и автономия образовательным учреждениям);
- светский характер образования.

Стремительно растёт и совершенствуется мировое образовательное пространство, разграничиваются типы регионов, исходя из признаков взаимодействия образовательных систем, их реагирование на интеграционные процессы.

Для Узбекистана одной из приоритетных задач внешней политики является эффективная реализация Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 г. На Министерство иностранных дел республики возложена задача формирования сбалансированной многоплановой системы стратегического партнерства с ведущими странами мира и международными организациями.

Международная стандартная классификация образования - это согласованная на международном уровне классификация, предназначенная для межнационального сопоставимого кодирования, анализа и представления данных, связанных с образовательными программами и квалификациями.

С учетом нынешнего пересмотра документация МСКО также значительно улучшилась. В наши дни значительное число правительств и национальных статистических управлений также серьезно стремятся получить высококачественные межнационально-сопоставимые данные, а не только обозначить позиции их собственных стран по международным показателям образования.

Главная роль в настоящее время отводится контролю качества обучения, закрепляются единые нормы и требования по проверке квалификации специалиста. Данный фактор связан с тем, что в Республике Узбекистан на рынке труда создается конкуренция специалистов зарубежной и отечественной школ для того, чтобы повысить уровень выпускника отечественного образовательного учреждения до уровня квалификации зарубежного специалиста.

Вторая глава диссертации – **«Международные механизмы сотрудничества государств в области образования»** – предполагает сотрудничество в сфере науки, культуры и образования; предполагает достижение мировым сообществом определенного уровня глобализации; описывает все виды совместной работы с зарубежными странами, будь то сотрудничество неправительственных организаций (НПО), двустороннее (одной страны к другой), многостороннее (с участием ряда государств) или децентрализованное (между местными органами власти); расширение сотрудничества в сфере повышения уровня среднего и высшего образования и помочь построить более устойчивый, мирный и процветающий мир.

Международно-правовая форма сотрудничества государств в сфере образования - это совместная двусторонняя или многосторонняя деятельность государств, направленная на развитие образовательного пространства, осуществляемая на основе международных соглашений, в политической, культурной, экономической, научно-технической и правовой сферах, имеющая цель развитие и содействие экономической стабильности и прогресса стран

Межинституциональное сотрудничество - наиболее гибкая форма взаимодействия между двумя и более образовательными организациями разных стран; Межправительственное сотрудничество в сфере образования, в отличие от межинституционального, относится к государственной деятельности и реализуется в соответствии с принципами и приоритетами внешней политики государства. От имени государства в межправительственных соглашениях выступает Правительство данной страны. Как правило, эти соглашения

двусторонние, но могут заключаться и между правительствами нескольких стран; Региональное сотрудничество в области образования отличается от межправительственного не только масштабом и количеством участников, но и более детально проработанным механизмом взаимодействия всех участников. Например, Россия как член Совета Европы, является участником множества международных соглашений о сотрудничестве в сфере образования в европейском регионе и иных стандартов, действующих в европейском регионе; Глобальное сотрудничество в области образования подразумевает членство в международных организациях всемирного масштаба, чья деятельность затрагивает вопросы образования и права на образование, а также во всемирных совещаниях, посвященных защите права на образование.

Под координацией понимается деятельность, направленная на согласование, упорядочение действий в системе образования, приведение их в соответствие с поставленной целью. Координация представляет собой функцию управления, которая осуществляет информационный обмен и имеет целью распределить деятельность во времени, обеспечить взаимодействие различных участников общего процесса в интересах выполнения поставленных целей. Координация обеспечивает целостность и устойчивость образовательной системы.

Многосторонние партнёрства являются важнейшим средством стимулирования инноваций, ресурсов и деятельности в целях достижения ЦУР. Эти партнёрства охватывают широкий и разнообразный комплекс институциональных механизмов, призванных расширить сотрудничество и взаимодействие между правительством, деловыми кругами, гражданским обществом, ООН и другими многосторонними учреждениями для решения задач в области развития. Эти партнёрства становятся всё более важными элементами в международной архитектуре развития.

При определении перспектив многостороннего и двустороннего сотрудничества в сфере образования странам необходимо актуальное информационное обеспечение процессов и проводимых мероприятий с учетом целевой аудитории. Двустороннее сотрудничество смещает акценты исследования в сторону определения правового основания, имплементации положений двусторонних соглашений на внутригосударственном уровне, а также на анализ особенностей управления в сфере науки и образования каждого государства.

В третьей главе – **«Механизмы имплементации международно-правовых норм в области образования в национальное законодательство»** – мы рассматриваем как обязательство государства-участника международного договора имплементировать прописанные в договорах нормы в национальное законодательство.

По нашему мнению, имплементация международно-правовых норм в национальное законодательство - это фактическая реализация международных обязательств на национальном уровне, а также конкретный способ внедрения международно-правовых норм в национальную правовую систему. А имплементация международно-правовых норм в области образования в национальное законодательство - это организационные и правовые способы

внедрения норм международного права в сфере образования в законодательство по образованию Республики Узбекистан в начале 2000-х годов ЮНЕСКО предложило концепцию «Образование в интересах устойчивого развития» (ОУР) как эффективное средство изменения мировоззрения общества и поворота человечества в сторону устойчивого развития, при этом дало следующее определение: «Образование в интересах устойчивого развития – это образование, которое делает возможными социальные преобразования, необходимые для создания более справедливых обществ и достижения устойчивого развития».

Всеобщая декларация прав человека 1948 года, Декларация прав ребенка 1959 года, Конвенция о борьбе с дискриминацией в образовании 1960 года заложили основу международно-правового регулирования права на образование в области прав человека, прав ребенка и борьбе с дискриминацией соответственно. Их положения дополнялись, расширялись и получали новую трактовку в принимаемых позднее международно-правовых актах.

Международный организационно-правовой (институциональный) механизм реализации международного права включает государства, организации и органы (комитеты, комиссии, судебные органы), деятельность которых осуществляется посредством переговоров, консультаций, встреч, конференций, рассмотрения вопросов в согласительных комиссиях, судебного разбирательства.

То, что система образования в Узбекистане находится не в лучшем состоянии, не вызывает сомнения и подтверждается официальными документами. Согласно отчету Всемирного банка: «Система высшего образования Узбекистана отстает в выполнении своей роли двигателя инновационных подходов в высшем образовании и генератора новых идей, что необходимо для стимулирования роста современной, основанной на знаниях экономики. Система высшего образования характеризуется низким уровнем ее доступности, устаревшими механизмами управления и обеспечения качества, а также структурой финансирования, не отвечающей нуждам современной экономики» и «Существующие в Узбекистане нормы обеспечения качества высшего образования не соответствуют передовой международной практике». Следует признать, что пока не созданы необходимые условия для развития науки, интеграции исследований в производство, а также для изысканий талантливыми студентами. Очевидны неудовлетворительная работа по внедрению инновационных методик в образовательный процесс и отсутствие связи учебных программ с производством. Особо стоит проблема повышения квалификации преподавателей.

Можно подвести итоги и отметить, что наличие внутригосударственного механизма имплементации норм международного права, в том числе в области образования, позволяет обеспечить полную, всестороннюю и своевременную реализацию принимаемых государствами международных обязательств. От действенности национального механизма имплементации во многом зависит имидж государства, эффективность его правовой системы, возможности по обеспечению прав человека в сфере образования.

В целях совершенствования национального законодательства Республики Узбекистан по международно-правовому сотрудничеству в сфере высшего

образования, необходимо разработать и принять новый Закон Республики Узбекистан «О высшем образовании».

Четвертая глава – «Совершенствование образовательной системы Республики Узбекистан на основе международно-правовых стандартов»

В последние годы в стране ведется системная работа по повышению качества и эффективности системы образования и воспитания, формированию современных знаний и навыков у воспитанников детских садов, учащихся и студентов, обеспечению взаимного тесного сотрудничества и интеграции систем образования и сферы науки, преемственности и непрерывности образования.

Пятый этап преобразований осуществляется с 2017 года по настоящее время. В данный период были утверждены Стратегия действия по 5 направлениям с 2017 по 2021 годы являющихся приоритетными для эффективного развития республики Узбекистан. Одно из таких направлений и состоит в развитии национального образования, а именно:

- в целях удовлетворения потребностей рынка труда подготовка кадров, увеличения качества и доступности услуг в области образования, поддержание непрерывного образования;

- создание условий и оснащение учебных заведений современным материально – техническим оборудованием и новейшей учебной литературой;

- развитие системы ДООУ и повышение квалификации педагогического состава ДООУ;

- создание учебных заведений с углубленным изучением отдельных предметов;

- развитие спортивной инфраструктуры;

- создание условий для дальнейшего трудоустройства обучающихся по полученным специальностям;

- развитие качества преподавания согласно стандартам обучения утвержденных на международном уровне;

- создание и развитие научно-исследовательских центров при вузах.

28 января 2022 года по результатам широкого общественного обсуждения была принята Стратегия развития нового Узбекистана на 2022 – 2026 годы Указом Президента Республики Узбекистан. В Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 – 2026 годы и Государственной программе по ее реализации в «Год обеспечения интересов человека и развития махалли», которая предусматривает полную переработку на основе передового зарубежного опыта и внедрение на практике до 2026 года учебных программ и учебников, на основе которого в соответствии с Национальной учебной программой предусмотрено создание до 2026 года 699 наименований новых учебников, рабочих тетрадей, методических пособий для учителей и мобильных приложений, в том числе в 2022 году - 296 наименований.

Условия развития общественного сознания современного Узбекистана напрямую связаны с образованием, как фактором социализации человека и формирования современной личности, которая сегодня претерпевает такую трансформацию, которая равносильна смене научных картин мира, меняется все образовательное пространство. Динамизм скоростей приобретения знаний,

необходимость в кратчайшие сроки неоднократно перепрофилироваться в специальности, многонациональность, многоконфессиональность в школе, как среднего звена, так и в высших учебных заведениях, взаимодействие различных культур, которые до недавнего времени дети могли только наблюдать, а сейчас они сами включены в этот процесс межкультурной интеграции, и другие процессы изменяют образование изнутри. Образование реформируется и государственными структурами. На смену знаний пришли компетенции. Основой обучения становятся нелинейные связи, как нелинейное воздействие на всех субъектов, включённых в образовательный процесс.

На наш взгляд, необходимо системное и последовательное сближение международно-правовых институтов применительно к правовому регулированию системы образования, основанных на общепризнанных принципах и нормах международного права.

В Республике Узбекистан для эффективного развития образовательной системы и международного сотрудничества необходимо осуществлять деятельность, направленную на периодическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, участие в конференциях и семинарах, для разных направлений образование формирование новейшей учебной литературы, участие в программах по обмену студентами и преподавателями, участие в программах по обмену опытом, приглашение иностранных специалистов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное диссертационное исследование позволяет сделать следующие выводы:

III. Научно-теоретические выводы

В соответствии с целью и задачами исследования по его итогам в результате изучения и сравнительно-правового анализа международно-правовых документов, отношений, сформулированы нижеследующие научно обоснованные выводы, предложения и рекомендации:

1. Практика показывает, что сотрудничество государств в сфере образования осуществляется и развивается по следующим направлениям:

- первое направление - проведение обмена опытом, технологиями и знанием;
- второе направление - совместная деятельность;
- третье направление - выполнение за счет госбюджета обязательств по обучению как зарубежных студентов, так и педагогов;
- четвертое направление - взаимное признание документов об образовании;
- пятое направление - международная торговля образовательными услугами.

2. По уровню межгосударственные отношения в сфере образования подразделяются на универсальные, межрегиональные, региональные и субрегиональные:

- универсальные межгосударственные отношения осуществляются в рамках ООН и её специализированных учреждений, таких как ЮНЕСКО, МОТ, а также фондов и программ;

- межрегиональные межгосударственные отношения осуществляются в рамках межрегиональных международных организаций, таких как ОБСЕ;

- региональные межгосударственные отношения осуществляются в рамках региональных международных организаций, таких как Совет Европы, Организация американских государств, Организация африканского единства;

- субрегиональные межгосударственные отношения осуществляются в рамках региональных международных организаций, таких как ЕС, СНГ, ЛАГ, ШОС, ОИС и др.

В сфере образования компетенция международных региональных организаций обусловлена показателем социально-экономического развития региона.

3. На основе анализа понятийного аппарата в сфере образования международного сотрудничества государств можно сделать вывод, что в научной литературе и международных документах отсутствует четко определенное понятие «международного правового сотрудничества в сфере образования».

Исходя из общего определения международно-правового сотрудничества в международном праве, предлагается следующее авторское определение: «Международно-правовое сотрудничество в сфере образования» - это международная деятельность полноправных и ограниченных субъектов международного права, осуществляемая в рамках международных норм, международных программ ООН, ЮНЕСКО и др., образовательных программ и проектов, осуществляемых различными фондами и направленными на объединение усилий государств, международных организаций в обеспечении права человека на образование, модернизации и повышения качества и эффективности образовательных систем путем внедрения современных образовательных стандартов, мобильности академических кругов и студентов и формирование международного образовательного рынка: то есть сейчас идет процесс формирования отрасли международного образовательного права.

4. Во второй половине XX и в начале XXI веков расширяется воздействие международного права на межгосударственное сотрудничество в сфере образования. В настоящее время сформировались: международно-правовые основы и механизмы межгосударственного сотрудничества в сфере образования; различные уровни сотрудничества: универсальные, региональные и двусторонние; у международных организаций на постоянной основе усиливается и совершенствуется их регулятивная, координационная и охранительная функции; расширяются объекты правового регулирования и сотрудничества в сфере образования; формируется единое образовательное пространство.

5. В развитии международно-правового сотрудничества в сфере образования выявлены следующие современные тенденции: высшее образование все более становится массовым; обеспечение права на образование в области школьного и дошкольного образования; диверсификация высшего

образования по институциональным формам, уровням и содержанию; универсализация содержания образования; интернационализации высшего образования; обеспечение права на качественное образование взрослых, образование в течение жизни.

6. Анализ международно-правовых норм в сфере образования показывает, что: особенности универсальных международно-правовых норм в сотрудничестве сфере образования выражаются в их универсальности, эти нормы охватывают интересы всех государств, они постоянно динамично развиваются исходя из современных потребностей международного сообщества и каждого государства. Эти нормы, как международные стандарты в области прав человека на образование, являются обязательными нормами, а как международные стандарты в сфере образования, являются нормой мягкого права. Назрела необходимость разработки Глобальной конвенции по образованию. Она, на наш взгляд, должна охватить следующие вопросы: инструмент для разработки и осуществления утвержденных принципов и процедур признания, а не инструмент для автоматического признания квалификаций; всю сферу высшего образования и не предусматривать включения аспектов традиционного технического и профессионального образования и подготовки; вопрос регулирования признания для получения доступа к профессии не будет входить в задачи глобальной конвенции; не будет рассматриваться вопрос обеспечения качества в высшем образовании; регулирование межрегионального сотрудничества и не будет препятствовать осуществлению эффективно функционирующих региональных конвенций или двусторонних соглашений о признании; не будет касаться сферы действия двусторонних соглашений о мобильности между странами или высшими учебными заведениями или мешать их осуществлению; не будет закрыта для стран, не имеющих возможности или желания ее ратифицировать.

7. Анализ развития деятельности международной институциональной системы показывает, что, хотя ООН является основным координирующим универсальным органом по всем формам деятельности государств, но основная координация деятельности государств в области образования принадлежит ЮНЕСКО.

8. При исследовании деятельности ЮНЕСКО установлено, что в настоящее время происходит увеличение сфер её деятельности. Так, если изначально деятельность была ориентирована на развитие в сфере образования и культуры международного взаимодействия в целях гарантии сохранения мира, то в последующем стали появляться имеющие огромную значимость программы ориентированные на борьбу с дискриминацией и развитие паритетного международного сотрудничества.

9. Сегодня деятельность ЮНЕСКО развивается по трем основным направлениям: первое представляет собой исследовательскую, и нормотворческую деятельность; вторым направлением выступает усиление платформы образования на национальном уровне; третье направление - обмен информацией путем распространения специализированных справочников, бюллетеней и т.д.

10. Международная организация труда как специализированное учреждение ООН в ряде случаев принимает нормы и по вопросам образования, связанным с осуществлением права граждан на получение профессионального образования либо с защитой трудовых прав работников образовательных учреждений.

IV. Практические предложения и рекомендации

Исходя из диссертационных выводов выдвигаются следующие практические предложения и рекомендации:

1. О необходимости разработки Концепции дальнейшего развития образования в Республике Узбекистан, предусматривающей дальнейшее совершенствование организационно-правовых аспектов системы образования.

2. Для развития законодательства Республики Узбекистан в сфере образования необходимо внести изменения в Закон «Об образовании»:

- дополнить статьёй относительно понятийного аппарата;

- дополнить главой «Международное сотрудничество Республики Узбекистан в образовательной сфере»

3. О целесообразности внесения изменений и дополнений в Закон Республики Узбекистан «О нормативно-правовых актах» о месте международных договоров в системе законодательства Республики Узбекистан и иерархии источников национальной правовой системы.

4. О присоединении Республики Узбекистан к Лиссабонской конвенции 1997 года, что помогло бы вхождению страны в европейский образовательный рынок.

5. Сегодня в Узбекистане появилось большое количество филиалов иностранных высших учебных заведений, планируется привлекать иностранных студентов, и в этом смысле первая Конвенция ООН о высшем образовании Глобальная Конвенция о признании квалификаций высшего образования является уникальным инструментом, позволяющий увеличить мобильность и вырабатывающий единые инструменты признания квалификаций, обеспечения качества и прозрачности системы высшего образования. В связи с этим предлагается рассмотреть вопрос о присоединении Республики Узбекистан к Токийской и **Глобальной Конвенции о признании квалификаций высшего образования**

6. Развитие международного сотрудничества направлено не только на предложение и реализацию гуманитарных проектов, но и на гармонизацию законодательств государств в указанных сферах, совершенствование национального законодательства с учетом опыта международного сотрудничества.

Принятие и выполнение международно-правовых обязательств в области развития научно-технологического сотрудничества создает благоприятную среду для достижения глобального образовательного развития, одновременно демонстрируя ключевую роль современных государств в управлении научно-технологическим прогрессом на международном уровне.

Процедуру имплементации международно-правовых норм в национальное законодательство можно поделить на две базовые части:

- государства в свое национальное законодательство может включать акты, отсылающие к нормам международного права и поэтому они могут внутри государства действовать;

- правительство страны может принять новые нормы либо уже имеющиеся нормы отменить или изменить, адаптировать к специфике правовой системы страны и тем самым выполнить предписания международного права.

В диссертационном исследовании показывается сущность механизма имплементации. Эту деятельность в максимально обобщенном виде, возможно, определять, как контрольную, правоприменительную и правотворческую.

Наличие внутригосударственного механизма имплементации международно-правовых норм в сфере образования делает возможным выполнение страной всех возложенных обязательств.

7. Об осуществлении инвентаризации, пересмотре заключенных международных договоров, и соглашений в сфере образования Республики Узбекистан, в целях выявления недостатков и преимуществ, эффективности, а также определения перспективы развития международной-правовой базы Республики Узбекистан в сфере образования.

8. Об изучении и анализе качества, эффективности и оценки межвузовских международных соглашений, а также вопросов юридической силы межвузовских международных соглашений, которые не относятся к международным договорам, и в связи с этим необходимости изучения механизма осуществления и эффективности этих соглашений.

9. О внедрении учебной дисциплины «Международное образовательное право» в систему повышения квалификации педагогических работников и руководящих кадров, в систему Министерства высшего и средне специального образования и Министерства образования.

10. О создании дорожной карты вузов государства по вхождению в мировой рейтинг 1000 лучших вузов.

11. О повышении мобильности профессорско-преподавательского состава, студентов и автономности вузов.

12. Республике Узбекистан для эффективного развития образовательной системы и международного сотрудничества необходимо осуществлять деятельность, направленную на периодическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, участие в конференциях и семинарах, для разных направлений образование, формирование новейшей учебной литературы, участие в программах по обмену студентами и преподавателями, участие в программах по обмену опытом, приглашение иностранных специалистов.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING OF THE SCIENTIFIC
DEGREES DSc.11/30.12.2019.Tar/Yu/I/S/24.01 AT THE UNIVERSITY OF
WORLD ECONOMY AND DIPLOMACY**

UNIVERSITY OF WORLD ECONOMY AND DIPLOMACY

TURSUNOVA MADINA ULUGBEKOVNA

**IMPROVING THE ORGANIZATIONAL AND LEGAL FOUNDATIONS
OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE REPUBLIC OF
UZBEKISTAN ON THE BASIS OF INTERNATIONAL LEGAL NORMS**

12.00.10 – International law

**ABSTRACT
OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF SCIENCE (DSc)
ON LEGAL SCIENCES**

TASHKENT – 2022

The theme of the doctoral dissertation (DSc) was registered at the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan with number B2022.1.DSc/Yu115

The doctoral dissertation is prepared at the University of World Economy and Diplomacy. The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) on the website of the Academic Council (www.uwed.uz) and information-educational portal «ZiyoNET» (www.ziynet.uz).

Supervisor: **Khamedov Isa Axlimanovich**
Doctor of Juridical Science, Professor

Official opponents: **Eshmatova Feruza Farxadovna**
Doctor of Juridical Science

Ismailov Baxadir Ismoilovich
Doctor of Juridical Science, Professor

Tulyaganov Abdumannop Abdujabbarovich,
Doctor of Juridical Science, Professor


Leading Organization: **The Academy of Public Administration**
under the President of the Republic of Uzbekistan

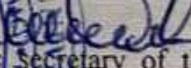
The defence of the dissertation will be held «14» July 2022 at 12:00 at the session of the Scientific Council DSc.11/30.12.2019/Tar/Yu/I/S/24.01 at the University of World Economy and Diplomacy (Address: 100077, Tashkent city, Mustaqillik st., 54. Phone.: (99871) 267-67-69; fax: (99871) 267-09-00; e-mail: rektorat@uwed.uz).


The doctoral dissertation is available at the Information Research Centre of the University of World Economy and Diplomacy (registered № 9/1363) (Address: 100077, Tashkent city, Mustaqillik st., 54. Phone.: (99871) 267-67-69).

Abstract of the dissertation submitted on «27» June 2022
(Registry protocol № 3 of «27» June 2022).




R.F. Farmonov
Deputy chairman of the Scientific Council
awarding scientific degrees, Doctor of
Social Sciences, Professor


O.A. Yusufjanov
Scientific secretary of the Scientific Council
for awarding scientific degrees, Doctor of
Law, Associate Professor


B.I. Ismailov
Chairman of the Scientific Seminar of the
Scientific Council awarding scientific degrees,
Doctor of Science in Law, Professor.

INTRODUCTION (abstract of DSc thesis)

The purpose of the research is to develop proposals and recommendations to improve the organizational and legal framework of the education system of the Republic of Uzbekistan on the basis of international legal standards.

The object of research is the international legal relations of states in the field of education, international treaties and normative legal acts of the Republic of Uzbekistan on education, the current legal status and international legal relations.

The scientific novelty of the research is:

The definition of “educational campus” is based on the need to define in the legislation as an educational environment that ensures the territorial integrity, educational, scientific, innovative-technological, social and infrastructural, as well as high effectiveness of spiritual and moral education;

it is justified that the process of recognition of a document on education obtained in a foreign state should be carried out by the Education Inspectorate and the procedure for recognition of such a document should be established by the Government of the Republic of Uzbekistan;

the need to eliminate unnecessary bureaucratic barriers in the practice of apostilizing official documents in the field of education, to simplify administrative procedures and to ensure their effective use in ensuring the transparency and openness of the process;

the need to improve the list of tools for international cooperation of national educational institutions with relevant educational institutions of foreign countries and the need to improve national legislation, determined by the means of introducing programs of double diplomas (Double Diploma);

strengthening the international legal and national-legal bases of international cooperation in the field of education and defining the powers of the competent state bodies in the field of education, as well as the rights of citizens permanently residing in the Republic of Uzbekistan to study abroad in accordance with international agreements; the need to improve the legal framework is justified.

Implementation of research results.

The results of the research were used to improve the legislation in the field of education:

Defined definition of the concept of “educational campus” and proposals for its inclusion in the national legal framework in terms of legal framework were used in paragraph 10 of Article 3 of the Law “On Education of the Republic of Uzbekistan” dated 23.09.2020 No. ZRU-637 (Certificate of the Committee on Science, Education, Culture and Sports of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan dated August 4, 2021 No. 04/5-883). It serves to have a positive impact on the correct understanding and application of the term in the field of education, the definition of the concept of “educational campus” and its proper use in educational legislation;

Proposals to improve the national legislation on determining the procedure and procedure for recognition of a document on education received in a foreign country were used in Article 60 of the Law “On Education of the Republic of Uzbekistan”

dated September 23, 2020 No. ZRU-637 (Certificate of the Committee on Science, Education, Culture and Sports of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan dated August 4, 2021 No. 04/5-883). These proposals will help to improve and clarify the legal procedure for the recognition of the document on education received in a foreign country, which will serve to eliminate, improve, optimize, regulate unnecessary barriers in this regard;

Proposals to improve the legislation defining the national and legal basis for apostillation of official documents in the field of education and its more effective use were used in Article 61 of the Law “On Education of the Republic of Uzbekistan” dated September 23, 2020 No. ZRU-637 (Certificate of the Committee on Science, Education, Culture and Sports of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan dated August 4, 2021 No. 04/5-883). The implementation of these proposals will serve to simplify and improve the practice of apostille on official documents in the field of education;

Proposals to improve the national legislation to clarify and specify the list of tools for international cooperation of national educational institutions with relevant educational institutions and organizations of foreign countries were used in Article 67 of the Law “On Education of the Republic of Uzbekistan” dated September 23, 2020 No. ZRU-637 (Certificate of the Committee on Science, Education, Culture and Sports of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan dated August 4, 2021 No. 04/5-883). The implementation of these proposals will serve to use all the proposed means of international cooperation of educational institutions of Uzbekistan with relevant educational institutions and organizations of foreign countries, to simplify and improve the practice of their implementation;

strengthening the international legal and national-legal bases of international cooperation in the field of education and defining the powers of the competent state bodies in the field of education, as well as the rights of citizens permanently residing in the Republic of Uzbekistan to study abroad in accordance with international agreements; Proposals to improve the legal framework were used in Article 68 of the Law “On Education of the Republic of Uzbekistan” dated September 23, 2020 No. ZRU-637 (Certificate of the Committee on Science, Education, Culture and Sports of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan dated August 4, 2021 No. 04/5-883). These proposals will improve the international legal cooperation of the Republic of Uzbekistan in the field of education and the effective implementation of the powers of the competent state bodies in the field of education to implement international cooperation in the field of education.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters, consisting of 15 paragraphs, a conclusion and a list of references, the volume is 254 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РУЙҲАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Турсунова Мадина Улугбековна. Совершенствование организационно-правовых основ образовательной системы республики узбекистан на основе международно-правовых стандартов. Монография. – Ташкент, 2022. – 154 с.

2. Tursunova Madina Ulugbekovna. Conceptual Aspects of the Credit Module Training Model in the Context of Legal Education. Paideuma Journal, Vol XIII, Issue VII 2020. - P. 193 – 205;

3. Tursunova Madina Ulugbekovna. Current State of the National Education System of the Republic of Uzbekistan. Global Journal of Human-Social Science: G Linguistics & Education, Volume 22 Issue 6 Version 1.0 Year 2022. - P. 94 – 99;

4. Турсунова Мадина Улугбековна. Теоретические и практические вопросы имплементации международно-правовых норм в национальное законодательство Республики Узбекистан. Вестник науки и образования, № 18 (72), 2019 г. - С. 65 – 70.

5. Турсунова Мадина Улугбековна. Вопросы совершенствования международного сотрудничества Республики Узбекистан в сфере образования. Отечественная юриспруденция (Москва), № 1 (40), 2020 г. - С. 36 – 40.

6. Турсунова Мадина Улугбековна. Теоретические вопросы о месте международного образовательного права в системе современного международного права. “Жамоат хавфсизлиги” илмий-амалий журнали, Махсус сон, 2021 й. - Б. 44 – 50;

7. Турсунова Мадина Улугбековна. Правовая природа и классификация международных стандартов в области образования. “Жамоат хавфсизлиги” илмий-амалий журнали 3-сон, 2021 й. - Б. 33 – 38;

8. Турсунова Мадина Улугбековна. Координация деятельности по сотрудничеству государств в сфере образования в рамках системы ООН. “Жамоат хавфсизлиги” илмий-амалий журнали 1-сон, 2022 г. - Б. 33 – 38;

9. Турсунова Мадина Улугбековна. Международный мониторинг и оценка качества образования. “Жамоат хавфсизлиги” илмий-амалий журнали, 2-сон 2022 й. - Б. 22 – 27.

10. Турсунова Мадина Улугбековна. Международный механизм имплементации международно-правовых норм в области образования в национальное законодательство. “Вестник Академии Генеральной прокуратуры”, № 2 (50) 2022 г. - С. 74 – 78.

11. Турсунова Мадина Улугбековна. Перспективы совершенствования организационно-правовых основ системы образования в Республики Узбекистан. “Жамият ва бошқарув” журнали, 2022 йил 2-сон. – Б. 186 – 197.

II бўлим (II часть, Part II)

12. Tursunova Madina Ulugbekovna. Interaction of universal and regional specialized mechanisms of cooperation of states in the field of education. VI International Scientific and Practical Conference “Theory and Practice of Science: Key Aspects” held on June 19-20, 2022 in Rome, Italy. - P. 34 – 45;

13. Tursunova Madina Ulugbekovna. Interaction of universal and regional specialized mechanisms of cooperation of states in the field of education. № 113 Scientific Collection «Interconf» held on June 19-20.06.2022 in Rome, Italy. - P. 151 – 156;

14. Турсунова Мадина Улугбековна. Вопросы совершенствования системы дошкольного образования в республике узбекистан на основе международных стандартов. “Человек и общество в системе современных научных парадигм” Материалы IV Международной научно-практической конференции, г. Уфа 15 – 16 сентября 2018 г. – С. 35 – 40.

15. Турсунова Мадина Улугбековна. Координация сотрудничества государств в сфере образования в рамках системы ООН. ЮМОМ, “Ўзбекистон ва БМТ: ўзаро ҳамкорлик ва барқарор тараққиёт” мавзусидаги онлайн илмий-амалий конференция материаллари, 2021 йил 30 июнь. - Б. 83 – 87.

16. Турсунова Мадина Улугбековна. Особенности профессионального образования в инновационной экономике. ЖИДУ, Халқаро ҳуқуқнинг долзарб муаммолари: назария ва амалиёт мавзусидаги илмий мақолалар тўплами, 2020 й. - Б. 107 – 112.

17. Турсунова Мадина Улугбековна. Современные задачи по обеспечению конституционного права на образование в Республике Узбекистан. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси ва халқаро ҳуқуқ мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. - Б. 167 – 171.

18. Турсунова Мадина Улугбековна. Теоретические вопросы международного научно-технического сотрудничества на современном этапе. ЖИДУ, Халқаро ҳуқуқнинг долзарб муаммолари: назария ва амалиёт мавзусидаги илмий мақолалар тўплами, 2019 й. - Б. 128 – 134.

19. Турсунова Мадина Улугбековна. Национальный механизм имплементации международно-правовых норм в области образования в

национальное законодательство: зарубежный опыт. ТДЮУ, Янги Ўзбекистонда Халқаро ҳуқуқ ва ҳуқуқ устуворлиги масалалари: ўзаро алоқадорлик, глобал таҳдидлар ва минтақавий ҳамкорлик номли Ўзбекистон Республикаси Мустақиллигининг 30 йиллигига бағишланган илмий мақолалар тўплами, 2021 й. - Б. 159 – 170.

20. Турсунова Мадина Улугбековна. Теоретические вопросы о месте международного образовательного права в системе современного международного права. ТДЮУ, Янги Ўзбекистонда Халқаро ҳуқуқ ва ҳуқуқ устуворлиги масалалари: ўзаро алоқадорлик, глобал таҳдидлар ва минтақавий ҳамкорлик номли Ўзбекистон Республикаси Мустақиллигининг 30 йиллигига бағишланган илмий мақолалар тўплами, 2021 й. - Б. 310 – 319.

21. Турсунова Мадина Улугбековна. Правовая природа и классификация международных стандартов в области образования. УМЭД: Проблемы и приоритеты развития страны на современном этапе: национальный и международный опыт (право, экономика, политика). Сборник научных трудов, 2020 г. - С. 174 – 185.

Автореферат Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университетининг “Халқаро муносабатлар” журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Босишга рухсат этилди: 18.06.2022
Бичими: 60x84 1/8 «Times New Roman»
гарнитурда 14 рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табағи 3,1. Адади: 100. Буюртма: № 38
100060, Тошкент, Я. Ғуломов кўчаси, 74.
Тел.: +998 90 9722279, www.tiraj.uz
«TOP IMAGE MEDIA»
босмаҳонасида чоп этилди.